

РАССМОТРЕНА
на педагогическом
совете № 1
от 03 сентября 2015 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МКДОУ № 3
Сидорова Н.С. Сидорова
«04» мая 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник МУ «Отдел образования»
Дугина /Н.В. Дугина
« » 2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКДОУ № 3 на 2016-2020 г.г.



г. Мирный, 2016 г.

Содержание:

1. Паспорт программы.....	стр. 3
Введение.....	стр. 6
2. Информационная справка.....	стр. 8
2.1. Краткая историческая справка.....	стр. 8
2.2. Общая характеристика образовательного учреждения.....	стр. 10
2.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения.....	стр. 10
2.4. Формы и структура управления образовательным учреждением.....	стр. 11
2.5. Условия осуществления образовательного процесса.....	стр. 11
2.6. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.....	стр. 12
3. Проблемный анализ учреждения	
3.1. Результаты воспитательно – образовательного процесса.....	стр. 13
3.2. Анализ методической работы в ДОУ.....	стр. 17
3.3. Результаты методической работы.....	стр. 21
3.4. Эффективность управления ДОУ.....	стр. 21
3.5. Проблемный анализ.....	стр. 23
3.6. Общие выводы и перспективы по проблемному анализу деятельности ДОУ.....	стр. 23
4. Концепция программы.....	стр. 25
5. Ресурсное обеспечение программы.....	стр. 29
5.1. Состояние материально-технической базы.....	стр. 29
5.2. Организация питания.....	стр. 41
5.3. Охрана труда, пожарная безопасность.....	стр. 42
5.4. Финансовые ресурсы учреждения и их использование.....	стр. 42
6. Ожидаемые результаты.....	стр. 44
Заключение.....	стр. 45

I. Паспорт программы

1.	Наименование программы	Программа развития Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Белоснежка» города Мирного Архангельской области (МКДОУ № 3) (далее - Программа)
2.	Основание для разработки программы	<p><u>Нормативные правовые акты федерального уровня:</u> Конвенция о правах ребенка (05.12.1989 г.); Конституция РФ, ст 43; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (далее – Закон № 273-ФЗ); Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р; государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг., утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295; Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р; Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р; Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг., утв. распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р; Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Президентом РФ 07.02.2008 № Пр-212; указом Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; указом Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; Указ Президента РФ от 09.10.2007 №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики РФ на период до 2025 года»; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.</p> <p><u>Нормативными правовыми актами регионального и муниципального уровней.</u> Локальными нормативными актами дошкольной образовательной организации: уставом; положением о программе развития дошкольной образовательной организации (приложение); приказами о разработке программы развития дошкольной образовательной организации на определенный период; об утверждении программы развития дошкольной образовательной организации на определенный период; о внесении изменений в программу развития дошкольной образовательной</p>

		организации на конкретный период; о выполнении программы развития дошкольной образовательной организации за определенный период; годовым планом работы дошкольной образовательной организации, в который включают позиции, отражающие мероприятия по реализации программы развития; иными локальными нормативными актами образовательной организации (справками, отчетами и т.п.).
3.	Назначение программы	Создание данной программы направлено на адаптацию дошкольного образовательного учреждения к изменяющимся внешним условиям, на развитие потенциала ДООУ, повышения качества использования собственных ресурсов, поиск своих преимуществ. Настоящая программа определяет концепцию развития МКДООУ и основные направления деятельности по ее реализации.
4.	Основные разработчики программ	Заведующий ДООУ, творческая группа педагогов ДООУ, родители
5.	Цель Программы	Обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие образовательного учреждения в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями личности. Создание условий для развития образовательного учреждения в сотрудничестве с семьей.
6.	Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование инфраструктуры ДООУ и спектра образовательных услуг, развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса. 2. Совершенствование системы управления и оценки качества образования в ДООУ через внедрение современных информационных технологий. 3. Создание условий в образовательной деятельности ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности. 5. Усиление ориентации образовательной деятельности ДООУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника. 6. Создание условий для поддержки и развития кадрового потенциала. 7. Создать условия для социально – ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации образовательных

		задач и социального заказа родителей. 8. Решать приоритетные задачи развития ДОУ
7.	Сроки и этапы реализации Программы	2016-2020 годы: I этап – 2016-2017 год – базовый; II этап – 2018 - 2019 год - основной; III этап – 2020 год – завершающий, аналитический.
8.	Объемы и источники финансирования Программы	Общий объем финансирования Программы всего за период 2016-2020 годов составляет 6430918 рублей, в том числе: I этап – 1968468 рублей; II этап – 2941250 рублей; III этап - 1521200 рублей
9.	Источники финансирования Программы	Бюджетные (100%)
10	Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели эффективности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Будет обеспечена доступность дошкольного образования для детей не посещающих ДОУ - путем оптимального использования ресурсов образовательного учреждения (за счет адаптационной группы для детей от 1 до 3 лет), для детей с ограниченными возможностями здоровья - за счёт создания необходимых условий (семейный клуб «Радуга»). Охват детей, посещающих ДОУ, дополнительными платными образовательными услугами составит не менее 50% ежегодно. 2. ДОУ будет оснащено современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса. 3. Будет создана современная здоровьесберегающая среда, которая позволит повысить индекс здоровья воспитанников ДОУ до 27,5% (на 0,3% ежегодно), посещаемость детей в ДОУ не менее 75%. 4. Образовательное учреждение будет оснащено современным учебным интерактивным оборудованием. 5. Будут созданы условия для организации образовательной деятельности ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в образовательный процесс будут внедрены новые технологии, способствующие формированию универсальных предпосылок учебной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования; освоение программного материала, готовность детей к обучению в школе составит не менее 98%. 6. Будет обеспечен ежегодный стабильный показатель охвата детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию детской одаренности (не менее 20% от общего количества детей ежегодно) 7. Будет обеспечено повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала (доля педагогов ДОУ, имеющих высшую и первую квалификационную категорию составит не менее 80%). 8. Будут созданы условия для стимулирования и поддержки педагогических инициатив педагогов ДОУ, в рамках конкурсов профессионального педагогического мастерства (в

		<p>том числе внутри ДОУ), конкурсов инновационных программ дошкольного образования разного уровня (не менее 10% от общего количества педагогов ежегодно).</p> <p>9. Будет обновлен мониторинг качества образования в ДОУ, внедрены информационные технологии в систему управления ДОУ.</p> <p>10. Будет создана система управления МКДОУ № 3 на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p> <p>11. Будет налажена тесная связь с социумом.</p>
11	Корректировка и управление Программой	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом, управление реализацией – администрацией МКДОУ № 3.

Введение

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества.

Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному образованию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные взаимосвязанные задачи, одной из которых является достижение нового современного дошкольного, общего и профессионального образования:

- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательных отношений – обучающегося педагога, родителя, образовательной организации.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений. В современной системе дошкольного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения её содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой идущей «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребности ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Новая нормативно правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентация на семью, как основного потребителя. В связи с тем, что реформа дошкольного образования все шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное

направление своей работы, то есть основные услуги, в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями.

Основание этого привело нас к необходимости создания программы развития ОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную видение перспективы развития детского коллектива, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапно поставленных целей.

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного общества:

- признание самоценности дошкольного периода;
- сохранение и развитие психического здоровья дошкольников;
- гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса;
- свобода выбора программ и технологий.

II. Информационная справка

2.1. Краткая историческая справка

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Белоснежка» города Мирного Архангельской области (далее – учреждение) было создано на базе детского сада № 10 при в/ч 14123 (образованного 28 июля 1978 года) и располагалось по юридическому (почтовому и фактическому) адресу: Архангельская область г. Мирный ул. Степанченко д. 14.

На основании Распоряжения Правительства РФ от 30.09.2000г. № 1380-р здания детских садов №№ 1,5,7,8,10,11,13,14 переданы из ведения в/ч 15155 Вооруженных Сил РФ в муниципальную собственность г. Мирный Архангельской области

В связи с приемом в муниципальную собственность зданий и дополнительного имущества детских садов №№ 1, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14 согласно решения Арбитражного суда Архангельской области от 14 марта 2002 года и в целях обеспечения доступности образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения для населения Мирного в соответствии с п. 2 ст. 31 Федерального закона «Об образовании» создано до 1 июля 2002 г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического и художественно-эстетического развития воспитанников № 3 на базе имущества детского сада № 10 (ул. Степанченко, 14) (Постановление администрации Мирного от 30.05.2002г. № 285 «О создании муниципальных дошкольных образовательных учреждений»).

Согласно Постановления администрации Мирного от 21.07.2002г. № 373 «О государственной регистрации муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 3» учреждение было зарегистрировано (регистрационный № 348) в комитете по управлению муниципальным имуществом как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 3.

Учредителем учреждения является администрация Мирного в лице мэра Мирного Солодова Виктора Николаевича (Договор о взаимоотношении учредителя с Муниципальным дошкольным образовательным учреждением от 05.01.2003г.).

В Устав учреждения были внесены дополнения на основании Постановления администрации Мирного от 17.03.2004г. № 357 «О внесении дополнения в Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 3»

На основании Постановления мэра Мирного от 28.11.2007г. №2014 «Об утверждении новой редакции Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида Детский сад №3 «Белоснежка»» - полное наименование в соответствии с Уставом учреждения – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида Детский сад № 3 «Белоснежка».

На основании Дополнительного соглашения №1 к договору о взаимоотношении учредителя с Муниципальным дошкольным образовательным учреждением от 05.01.2003г. от 15.09.2009г. внесены изменения в вышеуказанный договор.

В Устав учреждения были внесены изменения и дополнения на основании Постановления администрации Мирного от 13.08.2009 г. №1689 «О внесении изменений и дополнений в Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад №3 «Белоснежка», Постановления администрации Мирного от 03.12.2010г. №2552 «О внесении изменений в Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида Детский сад № 3 «Белоснежка».

Утверждена новая редакция Устава учреждения и изменено наименование учреждения – полное наименование – Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 3 «Белоснежка» города Мирного Архангельской области (Постановление администрации Мирного от 17.11.2011 г.

№2415 «Об утверждении новой редакции Устава Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад № 3 «Белоснежка» города Мирного Архангельской области»).

Утверждена новая редакция Устава учреждения и изменено наименование учреждения – полное наименование – Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Белоснежка» города Мирного Архангельской области (Постановление администрации Мирного от 30.12.2015 г. №2020 «Об утверждении новой редакции Устава Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Белоснежка» города Мирного Архангельской области»).

В соответствии со статьей 17.1 Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», пунктами 11-14 постановления администрации Мирного от 11 октября 2010 года № 1993 «О порядке создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации муниципальных учреждений, а также утверждения уставов муниципальных учреждений и внесения в них изменений» изменен тип «Муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида Детский сад № 3 «Белоснежка» на Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 3 «Белоснежка» города Мирного Архангельской области, а также определены изменения в Устав учреждения (Постановление администрации Мирного от 02.03.2011 г. № 393 «Об изменении типа «Муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида Детский сад № 3 «Белоснежка»»).

В 2011 году был создан официальный сайт учреждения и функционирует по настоящее время (<http://sadbelosnegka.ru/>).

На основании Акта приема-передачи здания детского сада, находящегося в муниципальной казне Мирного от 29 декабря 2011 г. закреплено на праве оперативного управления учреждения передано здание детского сада, расположенного по адресу: Архангельская область, г. Мирный, ул. Мира, д. 11А.

Изменён юридический (фактический и почтовый адрес учреждения на основании Постановления администрации Мирного от 13.01.2012 г. №08 «О внесении изменений в Устав Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад № 3 «Белоснежка» города Мирного Архангельской области (г. Мирный, Архангельская область, ул. Мира, д. 11 а). При открытии нового здания за нашим учреждением были сохранены: телефон: 818-34-5-04-48; телефон (факс): 818-34-5-61-78; E-mail: mdoudc3@atnet.ru.

Здание учреждения по адресу: Архангельская область, г. Мирный, ул. Степанченко, д. 14 изъято и принято на учёт в состав муниципальной казны Мирного на основании Постановления администрации Мирного от 10.02.2012 г. № 201 «Об изъятии имущества, закрепленного на праве оперативного управления за муниципальным казённым дошкольным образовательным учреждением общеразвивающего вида детский сад № 3 «Белоснежка» города Мирного Архангельской области, и принятии его на учет в состав муниципальной казны Мирного».

На основании Постановления администрации Мирного от 27.11.2012 г. №2318 «О внесении изменений в Устав Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад № 3 «Белоснежка» города Мирного Архангельской области» внесены изменения в Устав учреждения («Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «Мирный». Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация Мирного, отдельные функции и полномочия учредителя, определенные муниципальными правовыми актами, осуществляет орган администрации Мирного, в ведении которого находится Учреждение – Отдел образования». Место нахождения администрации Мирного: Архангельская область, г. Мирный, ул. Ленина, д. 33»).

2.2. Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Белоснежка» города Мирного Архангельской области (МКДОУ № 3)		
Тип: Образовательное учреждение.		
Вид: детский сад		
Организационно- правовая форма: муниципальное казенное учреждение.		
Фамилия, имя, отчество руководителя: Сидорова Наталья Сергеевна		
Индекс: 164170 Полный юридический адрес: Российская Федерация, Архангельская область, Плесецкий район, город Мирный, улица Мира 11 а		
Тип и название населенного пункта: город Мирный.		
Контактные телефоны: 818-34-5-04-48	Факс: 818-34-5-61-78	E-mail mdoudc3@atnet.ru
Лицензия на образовательную деятельность - Серия 29ЛО1 № 000105, регистрационный № 5200 от 16 августа 2012 г.		
Государственная аттестация – Серия ДД № 001432, регистрационный № 2599 от 12 мая 2010г., срок действия до 11 мая 2015г.		

Организационно – правовая форма: Муниципальное казенное учреждение.

Режим работы учреждения - 12 часов (7.30 – 19.30).

Рабочая неделя 5 дней.

Общая площадь учреждения составляет 2414,0 кв.м. Проектная мощность учреждения 160 мест, 8 групп. Реальная наполняемость 200 человек.

Каждое групповое помещение состоит из: групповой комнаты, спальни, моечной, туалетной комнаты. Для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в учреждении имеется разнообразная детская мебель, игровые уголки, спортивное оборудование, методический материал, дидактические пособия, игры, игрушки, музыкальный центр, музыкальные инструменты и т.д. Территория учреждения имеет асфальтовое и плиточное покрытие, озелена насаждениями по периметру, имеются различные деревья, кустарники, очень много цветов, газоны, клумбы. На участках имеются теневые навесы, разнообразные малые формы: (домики, качели, горки, малый спортивный комплекс), есть спортивная площадка, оснащена необходимым спортивным оборудованием (турники, лесенки, горка, кольцо для бросания мяча), которая используется для физического развития и укрепления здоровья воспитанников учреждения. Территорию учреждения можно считать образцовой. Имеется центральное отопление, канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Детский сад представляет собой типовое двухэтажное, кирпичное здание реконструкции 2012 года. Имеются все виды благоустройства: канализация, горячее и холодное водоснабжение, вентиляция, телевидение, Интернет.

Территория вокруг детского сада полностью благоустроена и поражает буйством красок игровых комплексов для активных игр и занятий физкультурой. Она имеет металлическое ограждение высотой 1,5 метра, уличное освещение, 8 прогулочных веранд, 8 оборудованных участков для прогулки и 2 спортивные площадки. Детские площадки имеют специальное мягкое покрытие, чтобы дети не получили травмы.

Детский сад расположен в относительно тихом районе города – вблизи нет шумных, переполненных транспортом дорог.

2.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения

Приём воспитанников осуществляется в соответствии с нормативными документами о порядке комплектования учреждения.

Лицензия на образовательную деятельность, выданная министерством образования и науки Архангельской области Серия 29ЛО1 № 000105, регистрационный № 5200 от 16 августа 2012 г.

Государственная аккредитация, выданная Инспекцией по надзору в сфере образования Архангельской области Серия ДД № 001432, регистрационный № 2599 от 12 мая 2010г., срок действия до 11 мая 2015г.

Утверждена новая редакция Устава учреждения и изменено наименование учреждения – полное наименование – Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Белоснежка» города Мирного Архангельской области (Постановление администрации Мирного от 30.12.2015 г. №2020 «Об утверждении новой редакции Устава Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 «Белоснежка» города Мирного Архангельской области»).

В соответствии с Уставом организован образовательный процесс. Процедуры зачисления дошкольников, механизм набора и комплектования групп осуществляется Отделом образования «Мирного» на основании Порядка комплектования муниципальных дошкольных образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования утвержденного приказом начальника МУ «Отдел образования» от «12» октября 2015 года № 100.

2.4. Формы и структура управления образовательным учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ № 273 «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство учреждением и несет ответственность за его деятельность.

С целью инициирования участия педагогов, активных родителей в нашем учреждении приняты следующие формы самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет коллектива – осуществляет анализ хозяйственной, финансово-экономической деятельности учреждения, соответствия прогнозируемых и фактических результатов работы учреждения;
- Педагогический совет – высший орган руководства воспитательно-образовательным процессом в учреждении; на его заседаниях:
 - обсуждаются основные вопросы воспитания и обучения дошкольников;
 - анализируются решения для устранения недочетов;
 - организуется обмен опытом педагогической работы.
- Родительский комитет – представительный орган родительской общественности; обеспечивает постоянную и систематическую связь учреждения с родителями с целью более успешного решения задач всестороннего развития воспитанников;
- Созданы творческие группы «Режиссёр», «Дизайнер», «Эврика», «Флешка», «Великий и могучий русский язык»;
- функционирует психолого-медико-педагогический консилиум;
- родительский актив.

Учреждение отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом.

Ежегодно комиссиями управления образования администрации Мирного проводятся проверки деятельности учреждения. По результатам проверок намечаются мероприятия по устранению выявленных недостатков. Серьезных нарушений в деятельности учреждения не установлено.

Таким образом, в учреждении реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Заведующий учреждением занимает место координатора стратегических направлений. В учреждении функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: в учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

2.5. Условия осуществления образовательного процесса.

Фактическое количество сотрудников - 65 человек (из них 6 человек находятся в декретном отпуске). Административный персонал – 3,0% от общего количества сотрудников. В учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив и составляет 36,0% от общего количества сотрудников. Учебно-вспомогательный персонал – 24,0% от общего количества сотрудников. Обслуживающим персоналом учреждение обеспечено полностью и составляет 34,0% от общего количества сотрудников. Медицинский персонал – 3,0% от общего количества сотрудников.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь **родители воспитанников**. Поэтому коллектив МКДОУ № 3 создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Педагогический состав МКДОУ № 3:

- Старший воспитатель – 1 чел.
- Воспитатели – 16 чел.
- Воспитатель по физической культуре – 1 чел.
- Музыкальный руководитель – 1 чел.
- Учитель-логопед – 1 чел.
- Педагог-психолог – 1 чел.
- Социальный педагог - 1 чел.

С 2009 г. в детском саду работает **адаптационная группа** «Почемучки» для детей, не посещающих ДОУ в возрасте от 1,5 до 3 лет (12 детей), организован консультативный пункт. Организационно педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических условий. Педагоги постоянно находятся в поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив стабильный, инициативный, нет текучести кадров. За годы работы в ДОУ сложились определенные традиции:

- уважительное и внимательное отношение к людям, сохранение основного постоянного состава коллектива сотрудников детского сада;
- тесное сотрудничество с родителями по всем направлениям работы;
- приобщение детей к истокам русской народной культуры через праздники по народному календарю, кружковую работу, знакомство с историей родного края;
- нетрадиционное проведение мероприятий для воспитателей и родителей ДОУ.

2.6. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

Целями учреждения является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, воспитание у детей

гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Основными задачами учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка; создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьей для обеспечения полного развития ребенка; соблюдение в работе учреждения и начальной школы преемственности; максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

В учреждении бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Перед нами стоит задача – создавать такие условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развит и мотивированным переходит на следующий уровень образования.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется отдельная физкультурная площадка. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород, сделана экологическая тропинка).

Учреждение расположено в относительно тихом районе города – вблизи нет шумных, переполненных транспортом дорог.

Компактность города Мирного способствует взаимодействию учреждения с другими организациями города, организацией экскурсий для детей среднего и старшего дошкольного возраста на почту, пекарню, в музей, школу, детскую библиотеку, живой уголок.

III. Проблемный анализ учреждения

3.1. Результаты воспитательно – образовательного процесса

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Непосредственное руководство и управление ДООУ осуществляет заведующий. Общее руководство осуществляет общее собрание трудового коллектива. Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет ДООУ, в который входят все педагоги учреждения. Работа всего коллектива направлена на режим развития учреждения, что способствует полноценному развитию каждого ребенка.

Сущность развития ребенка в детском саду заключается в условиях эффективного развития, его полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению. Накопление ребенком ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижения своих возможностей, самопознания способствуют развитию возрастного потенциала дошкольника.

Одна из существенных сторон развития ребенка – это развитие полноценного физического и психического здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, формирование привычек к закаливанию и физической культуре, воспитание позитивного отношения к самому себе.

Раннее выявление и своевременная коррекция в физическом и психическом здоровье ребенка повышают эффективность мероприятия по данному направлению.

Что улучшилось в работе?

1. Налаживание ранних контактов с родителями потенциальных воспитанников.
2. Тесное и систематическое сотрудничество с детской консультацией.
3. Организация работы специалистов.

Для реализации этой программы поставили цели: обновить, изменить содержание образования в ДОУ и создать предметно-пространственную развивающую среду.

Из поставленные целей вытекает ряд задач:

1. Заинтересовать педагогов здоровьесберегающими и инновационными технологиями.
2. Выявить и поднять творческий потенциал педагогов, дать возможность, работая группой, объединить инициативу каждого общей идеей, совершенствуя ее в дальнейшем.
3. Построить развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ.
4. Проведение педагогического контроля за развитием детей на основе использования различных диагностических методов.
5. Вовлечь семью в совместную деятельность по развитию ребенка, используя приемлемые формы сотрудничества и сотворчества.

Такое содержание воспитательно-образовательного процесса, на наш взгляд, будет способствовать формированию здоровой, творческой, духовно-нравственной личности каждого ребенка, с учетом ее индивидуальных особенностей.

Социальный заказ	Анализ содержания работы	Проблемы	Реализация проблем на перспективу
<p>Сохранение и укрепление здоровья детей</p>	<p>1 В учреждении активно ведется работа по оптимизации физического развития: создана среда для охраны и укрепления физического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста. 2. Дети обеспечены рациональным питанием. 3. В каждой возрастной группе имеется спортивное мини-пространство. Приобретается спортивный инвентарь для самостоятельной двигательной активности детей. Так за последние три года приобрели: мягкие модули, дуги для подлезания, мат, обручи, спортивный комплекс, мячи, лыжи и лыжные палки. 4. Составлен план оздоровительных мероприятий на год 5. Педагогами используются разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности: физкультминутки, подвижные игры, пальчиковые,</p>	<p>1. Высокий уровень количества детей с хроническими заболеваниями и генетическими факторами риска. 2. Недопонимание родителей в создании привычки к здоровому образу жизни и закаливанию детского организма.</p>	<p>Цель: сформировать и организовать углубленную систему работы по физическому развитию, посредством следующих мероприятий: - составить комплексный план физкультурно-оздоровительной работы на каждую группу; - усилить просвещение родителей посредством наглядной агитации, программы «Забота о здоровье»; - запланировать и провести с педагогами разные методические формы работы по повышению уровня знаний методик физического развития и оздоровления детей; - связать физическое развитие с приоритетным направлением в работе; - проводить</p>

	<p>артикуляционные и дыхательные гимнастики, физкультурные занятия, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, комплексные занятия, ведется индивидуальная работа с детьми</p> <p>6. В зимнее время проводятся занятия на лыжах с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>7. У детей формируются навыки здорового поведения и создания привычки к здоровому образу жизни.</p> <p>8. В течение ряда лет с детьми 4 -7 лет проводится мониторинг физической подготовленности с целью выявления уровня развития физических качеств и навыков у детей.</p> <p>9. Проводится постоянная работа с кадрами по повышению их профессионального уровня.</p> <p>10. Проводятся кружки «Неболейка» и «Флорбол».</p>		<p>систематический контроль за физическим развитием детей в ДОУ.</p>
<p>Познавательно-речевое и художественно – эстетическое развитие</p>	<p>1. Изучение результатов работы учреждения показало, что за прошедшие годы педагогический коллектив достиг хороших результатов в работе с детьми по данным направлениям.</p> <p>2. В группах созданы благоприятные условия познавательно-речевого и художественно-эстетического развития. Среда учреждения пополняется разнообразными современными игрушками и играми для детей.</p> <p>Предметно-пространственная развивающая среда на каждой группе сформирована с учетом разделения пространства на образовательные центры и с учетом возраста детей.</p>	<p>1. Нехватка наглядно-демонстрационного материала затрудняет реализацию образовательной программы.</p> <p>2. Недостаточная курсовая подготовка педагогов по дополнительным парциальным программам и технологиям.</p>	<p>Цель: Сформировать определенную систему работы по данным направлениям воспитания и обучения детей. Планируются следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнить образовательный процесс наиболее приемлемыми парциальными программами и пособиями для обучения детей; - повысить образовательный уровень педагогов; - обновлять и пополнять методическим и наглядно-демонстрационным

	<p>3. Содержательный уровень знаний по данным разделам работы постоянно обновляется и организуется с учетом запросов современной педагогики.</p> <p>4. ДОУ регулярно пополняется новинками методической литературы, разнообразными пособиями и игрушками.</p> <p>5. Проводятся кружки «Мукасолка», «Серебряный колокольчик», «Театр сказок», «В гостях у сказки», «Скоро в школу».</p> <p>6. В работе по познавательному развитию педагоги используют учебно-методическое пособие «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой.</p>		<p>материалом образовательную деятельность;</p> <p>- улучшить материально-техническую базу.</p>
Образовательная программа	<p>1. В работе с детьми воспитатели составляют планирование и диагностические срезы с учетом возрастных особенностей ребенка.</p> <p>2. Работа по программе «Детство» улучшает качество воспитания и обучения, создает благоприятную развивающую среду для детей и воспитателей, успешно развивает творческие способности детей.</p> <p>3. В режиме детского сада укрепляются традиции по программе (Тематические мероприятия)</p>	<p>1. Не все педагоги ДОУ прошли курсовую переподготовку по ФГОС ДО.</p>	<p>Доработать образовательную программу.</p>
Коррекционно-педагогическое направление работы	<p>1. С детьми дошкольной группы по коррекции речи работает учитель-логопед. Работа по данному направлению в ДОУ организована давно и имеются положительные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -значительно улучшилась звуковая культура речи детей; -речь детей более связная и 	<p>1. Много поступает детей с нарушениями речи.</p> <p>2. Недостаточно оборудован кабинет педагога-психолога (хотелось бы создать сенсорную комнату).</p> <p>3. Не созданы условия для работы с детьми с ОВЗ.</p>	<p>1. Повышение профессионального уровня учителя-логопеда через образовательные курсы, семинары, самообразование.</p> <p>2. Активное информирование родителей о деятельности учителя-логопеда</p>

	<p>последовательная; - постоянно проводятся артикуляционные гимнастики, различные фонетические упражнения. 2. Все педагоги стараются использовать личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. 3. По качественной подготовке детей к обучению в школе, по профилактике и коррекции психических отклонений работает педагог-психолог. 4. Работу с неблагополучными семьями ведет социальный педагог. 5. Специалисты ДОУ организовали клуб «Радуга» для работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ.</p>		<p>через организацию наглядной агитации и другие формы работы 3. Внедрение в образовательный процесс парциальных программ и технологий. 4. Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ.</p>
--	--	--	--

3.2. Анализ методической работы в ДОУ

Методическая работа в нашем детском саду направлена на практическое обеспечение воспитателей методам и приемам работы с детьми.

Цель: оказание индивидуальной помощи каждому педагогу, стимулирование потребности педагогических кадров в непрерывном росте профессионального мастерства с целью обновления и развития воспитательно-образовательного процесса.

Вся работа строится в соответствии с годовым планом, который утверждается на педсовете. На педагогических советах решаем проблемы учреждения, анализируем сложности и недостатки, принимаем конкретные решения для их устранения, идет обмен опытом. Стержнем является комплексное обсуждение проблемы, где участники рассуждают, аргументируют свои выводы. Каждому мероприятию предшествует всесторонняя подготовка, что развивает творчество и профессиональное мастерство. Откровенный обмен мнениями позволяет анализировать конкретные ситуации, принимать необходимое решение, учит культуре дискуссии, сплачивает коллектив, повышает уровень отношений между сотрудниками.

В педагогическом коллективе проводятся интересные мероприятия, такие как: деловые игры, мастер-классы, семинары-практикумы, диспуты, викторины, смотры-конкурсы, авторские выставки, недели творчества, коллективные просмотры. Цель которых – выявить и поднять творческий потенциал педагогов, дать возможность объединить инициативу каждого общей идеей.

Эффективной формой работы считаем мастер-классы, семинары-практикумы, недели творчества, коллективные просмотры, так как они позволяют совершенствовать практические навыки.

Коллектив детского сада активно участвует в методической жизни города. Каждый год на базе нашего детского сада проходят открытые занятия, мастер-классы, семинары-практикумы, выставки.

Детский сад находится в режиме развития. Для благоприятной адаптации детей совершенствуется предметно-пространственная развивающая среда, укрепляются традиции, занятия проходят в игровой форме с учетом индивидуальных особенностей детей. Педагоги стараются обеспечить каждому ребенку возможность радостного и содержательного проживания друг с другом.

Направления работы	Анализ деятельности, её результаты	Проблемы и реализация на перспективу
<p>Первая задача: Продолжать работу по улучшению психического и физического здоровья дошкольников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОО создана благоприятная психологическая атмосфера. 2. В ДОО разработана программа «Неболейка» и «Флорбол». 3. Заинтересованность некоторых родителей по данному направлению работы, оказание им посильной помощи. 4. Проведение диагностических срезов по совершенствованию двигательных навыков и умений детей. 5. Создание предметно-пространственной развивающей среды для активной двигательной деятельности дошкольников. 6. Закрепление двигательных навыков через спортивные праздники, дни здоровья, каникулы. 7. Организация в зимнее время занятий на лыжах. Проведение традиционного мероприятия «Семья на лыжне». 8. Консультации для воспитателей и родителей по вопросам адаптации ребенка в детском саду, охране жизни и здоровье детей. 9. Коллективные просмотры: утренней гимнастики, физкультурных занятий, организации подвижных игр, артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастика во время Дней открытых дверей. 10. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в ДОО. 11. Проведение педсоветов по физическому развитию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышать профессиональное мастерство педагогов по физическому развитию детей. 2. Активнее привлекать родителей для осуществления мероприятий по закаливанию детей. 3. Организовать родительский клуб выходного дня для общих спортивных мероприятий. 4. Пополнить предметно-пространственную развивающую среду. 5. Педагогам ДОО использовать здоровьесберегающие технологии в работе с детьми.
<p>Вторая задача: Совершенствовать формы,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация и углубленные знания детей об 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение всего коллектива к активной

<p>методы и приемы для реализации задач экологического воспитания.</p>	<p>окружающем мире, о живой и неживой природе. 2. Организация и оснащение уголков природы на каждой группе. Создание эколого-развивающей среды. 3. Проведение экологических срезов по экологическому воспитанию 4. Активное участие в конкурсах и выставках на базе детского сада и Дома детского творчества с привлечением родителей по изготовлению поделок. 5. Оформление наглядности на стендах и папках передвижках по организации эколого-просветительской работы. 6. Проведение акции для детей: «Покорми птиц зимой», «Экологическая тропинка», «Огород на окне». 7. Участие в конкурсе «Лучшая организация и проведение Дней защиты от экологической опасности». 8. Семинары –практикумы: «Ядовитые растения», «Грибы». 9. Эколого-туристические походы с детьми по экологической тропинке ДОУ.</p>	<p>деятельности по данному направлению. 2. Продолжать работу ТГ «Эврика». 3. Организация работы на участке – оформление цветников, посадка деревьев и кустарников. 4. Пополнить программно – методическое обеспечение по экологическому воспитанию. 5. Улучшить развивающую среду.</p>
<p>Третья задача: Создание необходимых условий для социально-личностного и духовно-нравственного развития дошкольников</p>	<p>1. Тесная взаимосвязь с: - Домом детского творчества; -Городской детской библиотекой и БСЧ; - ДШИ; - ДЮСШ; - МКОУ СОШ № 4, 12, 3; - ГДО; - Воскресной школой; - Детскими садами города 2. Проведение педсоветов по духовно-нравственному воспитанию. 3. Педагогический лекторий: Школа нравственности. 4. Смотр-конкурс: «Самые вежливые дети и родители» 5. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: - праздники по народному календарю; - беседы в музее «Русская изба»;</p>	<p>1. Организация работы музея «Русская изба», пополнение его экспонатами. 2. Пополнение программно-методического обеспечения по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. 3. Просвещение участников образовательных отношений в вопросах духовно-нравственного развития.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - кружок «Мукасолка». Выставки – конкурсы: - Осенний букет; - Полет фантазии; - Новогодние сюрпризы; - Весенние забавы <p>6. Проведение для родителей Дней открытых дверей.</p>	
Создание условий для методической работы	<p>За последние годы в ДОУ проведена большая работа по созданию условий содержания методической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ДОУ оснащен компьютерами, принтерами, мультимедийным оборудованием; - прошли курсы по программе «Информационные технологии» - 2 человека; - программно-методическое обеспечение постоянно пополняется новинками методической литературы и практическими пособиями; - для воспитателей и родителей организуются выставки методической литературы. 	<p>В ДОУ есть методический кабинет, но методические материалы нерационально размещаются, поэтому необходимо организовать пространство методического кабинета. Докупить УМК по программе «Детство» и наглядно-демонстрационный материал.</p>
Повышение квалификации и аттестация педагогов	<p>1. Повышение квалификации у педагогических работников проходит в АО ИОО г.Архангельск. На образовательных курсах по ФГОС ДО не прошел обучение 1 педагог.</p> <p>С педагогами ДОУ постоянно проводятся разные формы повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педсоветы; - консультации; - педагоги активно занимаются самообразованием; - используются нетрадиционные формы (семинары-практикумы, педчасы, конкурсы, выставки); - активно участвуют в районных конкурсах и выставках; методических объединениях; - постоянно делятся опытом работы с коллегами. <p>2. Уровень квалификационной подготовки растет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 3 человека, на I кв.кат. – 6 человек; 	<p>1. На перспективу 9 воспитателей могут иметь I квалификационную категорию</p>

	- педагог-психолог, музыкальный руководитель и воспитатель по физкультуре аттестованы на 1 квалификационную категорию в 2016 г.	
Взаимодействие с другими организациями	За последние несколько лет внешние связи с социумом значительно расширились: - тесная связь с Домом детского творчества, с детскими садами города; начальными и музыкальной школой, библиотекой, обслуживающими организациями	1. Родители заинтересованы в вопросах приобщения детей к социальной активности. 2. Педагоги осознают повышение статуса ДОУ у населения, поэтому стараются освещать деятельность учреждения в средствах массовой информации, активно участвовать в городских мероприятиях.

3.3. Результаты методической работы.

О результатах методической работы можно судить по нескольким параметрам:

1. Считаем, что высокие результаты по направлениям воспитательно-образовательной работы коллектива достигнуты за счет хороших условий для воспитания и обучения детей: методическое обеспечение, предметно-пространственная развивающая среда, высокий уровень педагогического мастерства, а также творческое отношение к работе всего коллектива.
2. Рост профессионального мастерства педагогов наблюдается стабильным на протяжении 5 лет. Психологический климат в коллективе благоприятный, доброжелательный, спокойный, но в то же время деловой. Это способствует плодотворной педагогической деятельности. Между педагогами сложились хорошие деловые отношения. Воспитатели активно участвуют в жизни детского сада, вовлекая в нее и обслуживающий персонал. Все это положительно сказывается на результатах воспитательно-образовательного процесса.
3. Ежегодно педагоги детского сада делятся опытом работы на методических объединениях города. Это повышает статус учреждения среди коллег и населения.

В результате проводимой методической работы педагогический коллектив работает в режиме развития, идет постоянное обновление в содержание воспитательно-образовательной работы программы «Детство». Но есть и проблемы, над которыми надо работать.

3.4. Эффективность управления ДОУ

Направления работы	Анализ содержания работы	Проблемы и их реализация на перспективу
Анализ материально-технической базы	Для обеспечения более высокого уровня интеллектуального, физического, эмоционального и личностного развития детей администрацией, сотрудниками и родителями ДОУ уделяется большое внимание созданию	В дальнейшем администрация и коллектив ДОУ планирует провести ряд мероприятий по улучшению материально-технической базы учреждения: - произвести замену оборудования и покрытия на участках за счет ФЦП; - регулярно пополнять

	<p>материально-технической базы.</p> <p>На каждой группе созданы благоприятные условия для проведения воспитательно-образовательного процесса. Подобран необходимый материал и оборудование для игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и других видов деятельности.</p> <p>Расположение игр, игрушек, мебели удобно для детей. Оборудование подобрано в соответствии возрасту детей.</p> <p>На группах созданы зеленые уголки с различными видами комнатных растений, имеется аквариум, календари природы.</p> <p>Для развития двигательной активности есть: мягкие модули, дорожки для самомассажа, пуговичные коврики, ребристые доски спортивный комплекс.</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают высокий уровень художественно-эстетического развития детей. Постоянно действуют выставки детских работ, и работ, выполненных совместно с родителями и педагогами ДОУ.</p> <p>Территория участка постоянно облагораживается. На каждой игровой площадке имеется веранда, песочница, спортивное игровое оборудование, скамейки, имеется покрытие.</p> <p>Благодаря помощи родителей делаем различные постройки.</p>	<p>предметно-пространственную развивающую среду играми и пособиями.</p> <p>Пополнить музей «Русская изба» предметами декоративно-прикладного искусства, художественных промыслов и живописи.</p>
<p>Анализ педагогического состава</p>	<p>Все педагоги (кроме 1) прошли курсы по профессиональной переподготовке.</p>	
<p>Анализ нормативно - правовой базы</p>	<p>1. Значительные изменения внесены в Устав образовательного учреждения, он принят, утвержден и зарегистрирован в новой редакции; внесены дополнения в образовательную программу.</p> <p>2. Разработана и пополнена нормативно – правовая база по ФГОС ДО, пожарной</p>	<p>В соответствии с требованиями постоянно будут вноситься изменения и дополнения в нормативно – правовую базу. Необходимо разработать и утвердить новую редакцию Коллективного договора. Разработать Положение по оплате труда. Переделать и ознакомить</p>

	безопасности, ГО ЧС и охране труда.	сотрудников с новыми должностными инструкциями и инструкциями по охране труда.
--	-------------------------------------	--

3.5. Проблемный анализ

Проблема	Что есть	Что требуется изменить, пути развития
1. Повышение требований к качеству образования.	1. Обилие вариативных программ, методик, технологий. 2. Недостаточное решение вопросов преемственности работы ДОУ и школы. 3. Общеобразовательная программа «Детство»	1. Разработка единого направления в содержании образовательного процесса дошкольного образования и начального звена школы. 3. Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса через: - использование новых современных инновационных технологий, - подготовку кадров, - продолжение работы по созданию предметно-пространственной развивающей среды, - проведение мониторинга. 4. Использование новых методических рекомендаций по программе «Детство». 5. Расширение сферы дополнительного образования.
2. Здоровье детей, их питание и оздоровление.	1. Питание детей в детском саду сбалансированное 2. Нестабильность в проведении оздоровительно-профилактических мероприятий. 3. Недостаточная готовность и включение родителей в управление качеством образования детей. 4. Коррекционная работа учителя – логопеда, педагога-психолога.	1. Введение новых здоровьесберегающих технологий 2. Активно проводить пропаганду с семьями воспитанников по ЗОЖ и воспитанию детей.

3.6. Общие выводы и перспективы по проблемному анализу деятельности ДОУ

Изучение работы учреждения по всем направлениям, выявило ряд проблем, над которыми надо работать:

1. В образовательной деятельности учреждения назрела необходимость обновления методического содержания работы и внедрения новых инновационных программ и технологий;

2. Необходимость оснащения образовательного процесса дополнительными материалами для реализации новых программ и технологий.
3. Обучение и повышение квалификационного уровня педагогов для работы в режиме обновления образовательного процесса.
4. Систематизировать работу учреждения по физическому воспитанию, сформировать комплексную систему работы.
5. Расширить коррекционно – педагогическую работу с детьми.
6. Разработать и внедрить эффективные формы взаимодействия с семьей с целью обеспечения родителям полноценного участия в образовательном процессе.
7. Активнее проводить разнообразные формы методической работы в ДОУ. Обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала.
8. Расширение сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников.
9. Продолжать обогащать предметно-пространственную развивающую среду современным учебным интерактивным и другим оборудованием.
10. Обеспечить доступность дошкольного образования для детей не посещающих ДОУ.
11. Обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.
12. Создание современной здоровьесберегающей среды.
13. Создание условий для организации образовательной деятельности ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в образовательный процесс внедрить новые технологии, способствующие формированию универсальных предпосылок учебной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования.
14. Обеспечить ежегодный стабильный показатель охвата детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию детской одаренности.
15. Обновить мониторинг качества образования в ДОУ, внедрить информационные технологии в систему управления ДОУ.
16. Налаживание взаимодействия с социумом.

IV. Концепция программы

Происходящие изменения в системе дошкольного образования обусловлены требованиями общества к развитию образовательной системы в целом. В настоящее время идет содержательный переход ДООУ в режим инновационного развития.

Правовыми основами развития и функционирования дошкольного образования являются следующие документы:

1. Конвенция о правах ребёнка от 13.12.1989 г.
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 г. № 277.
7. С учётом УМК Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.
8. Локальными актами:
 - Устав МКДОУ № 3
 - Договор между муниципальным казённым образовательным учреждением и родителем (законным представителем) ребёнка, посещающего МКДОУ № 3
 - Положение о портфолио педагога и дошкольника
 - Положение о планировании образовательного процесса в МКДОУ № 3
 - Положение о логопедической службе
 - Положением о психологической службе
 - Положение об адаптационной группе и консультационном пункте для не посещающих детей микрорайона и их родителей в МКДОУ № 3
 - Договор между МКДОУ № 3 и родителем (законным представителем) ребёнка, не посещающего МКДОУ № 3
 - Положение о детско-родительском клубе «Ручеёк»
 - Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) МКДОУ № 3
 - Положение о кружковой работе
 - Положение о Педагогическом совете

Главной стратегической целью государственной политики в области образования является обеспечение **современного качества образования**, в том числе и дошкольного. Качество образования – это интегративное понятие, включающее в себя:

- условия осуществления образовательного процесса,
- его организацию и содержание,
- результативность и оценку, цену достижения результативности.

Сущность качества образования составляют:

- уровень достижения образованием поставленных целей,
- соответствие его определенным нормам,
- степень удовлетворения ожиданиям потребителей.

Качество реализации образовательного процесса, включающего его содержание, формы, методы тесно связано с условиями (кадровыми, материальными, дидактическими) и

результатами (сохранение и укрепление здоровья, развитие личности, способностей детей), формированием сообщества педагогов и родителей.

Повышение доступности качественного образования, его эффективности – основной компонент образа будущего ДООУ.

Для его достижения необходимо обеспечение *инновационного характера образования*, отвечающего современным федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования: реализация принципов *развивающего* образования путем широкого внедрения нового поколения программно-методического обеспечения; принципа единства воспитания, развития и обучения, включающего региональный компонент содержания дошкольного образования, усиления воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию, использования информационных технологий в образовательной деятельности ДООУ.

Обеспечение доступности качественного образования сегодня требует модернизации системы образования в ДООУ, в том числе – создание системы образовательных услуг, отвечающих запросам родителей за счет оптимизации использования помещений в ДООУ.

Модернизация системы образования ДООУ направлена на создание современной системы непрерывного образования, понимаемой как согласованность, *преемственность* всех компонентов образовательной системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на ступени дошкольного и начального общего образования. При этом *преемственность* понимается, как связь между новым и старым в процессе развития. Это подготовка к новому, сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития процесса. Обеспечение преемственности позволит выработать единые требования детского сада и школы к уровню готовности детей к школьному обучению, формированию у детей универсальных предпосылок учебной деятельности.

Для определения эффективности деятельности ДООУ необходимо совершенствование механизма оценки качества образовательной работы ДООУ и востребованности образовательных услуг путем создания прозрачной, открытой системы информирования родительской общественности об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации, а также разработки и реализации механизма электронного мониторинга. Модернизации системы образования ДООУ предполагает также активное внедрение в управление ДООУ информационных технологий для обеспечения электронного документооборота.

Главной задачей, стоящей перед системой дошкольного образования является расширение форм предоставления услуг раннего развития детей и обеспечение предшкольной подготовки каждому ребенку. Обеспечения доступности дошкольного образования реализуется в ДООУ посредством реализации такой формы образования, как адаптационная группа. Для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу детей, не посещающих ДООУ необходимо внедрение модели предшкольного образования (группа кратковременного пребывания для детей от 5 до 8 лет), направленная на формирование готовности к обучению в школе.

Сегодня дошкольное образование приобретает функцию серьезного социального института. Перед образовательным учреждением стоит важная задача по разработке новых подходов взаимодействия с родительской общественностью, созданию условий для семейного воспитания и активного вовлечения в него родителей дошкольников.

Требуется решения вопрос привлечения в ДООУ молодых педагогических кадров, повышение их профессионального и квалифицированного уровня по реализации вариативных программ дошкольного образования. Для стимулирования развития инновационной деятельности в ДООУ необходимо совершенствовать систему оплаты труда, внедрения принципа долевого финансирования образовательного учреждения.

Исходя из основополагающих положений вышеуказанных документов, **главной миссией ДООУ на 2016 – 2020 гг.** является:

Разностороннее, духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основной целью своей работы коллектив МКДОУ № 3 полагает *развитие у детей дошкольного возраста физических, интеллектуальных, художественно-эстетических и личностных качеств на основе единства обязательных требований к условиям реализации ФГОС ДО.*

Цель реализуется через решение следующих **задач**, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать условия для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- развивать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников через различные формы работы;
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Сроки и этапы реализации программы:

Программа рассчитана на пять лет реализации с 2016 года по 2020 год и представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, направленных на реализацию поставленных цели и задач.

Этапы реализации Программы:

- **I этап (базовый) – 2016-2017 год** - информирование родительской и педагогической общественности о цели, задачах и содержании Программы, разработка образовательных проектов (подпрограмм), создание условий для их реализации. Практическая реализация программных мероприятий;

- **II этап (основной) – 2018-2019 год** - практическая реализация программных мероприятий;

- **III этап (завершающий) – 2020 год** - практическая реализация программных мероприятий. Подведение итогов реализации и оценка социальной эффективности Программы.

Механизм реализации программы:

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий Программы, их эффективности осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством. Координатором Программы является педагогический совет ДООУ.

Исполнителями Программы являются административный и педагогический персонал ДООУ.

Административный и педагогический персонал ДООУ в пределах своих полномочий:

- участвуют в реализации мероприятий Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию, осуществляют финансовую отчетность;
- осуществляют самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

Контроль за выполнением Программы осуществляет заведующий ДООУ.

V. Ресурсное обеспечение программы

5.1. Состояние материально-технической базы

В связи с новыми требованиями к условиям основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО на настоящий момент состояние материально-технической базы учреждения требует доукомплектации оборудованием, мебелью, методической литературой и пособиями. Все базисные компоненты развивающей предметной среды учреждения должны включать оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Развивающая предметная среда в группах и кабинетах на настоящий момент построена с учётом образовательной программы учреждения и концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования.

Структура учреждения включает наличие групповых комнат для детей, специализированных помещений для дополнительного образования: кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога; спортивный и музыкальный залы, изостудия, методический и медицинский кабинеты, производственные помещения: пищеблок, прачечная, кабинеты заведующего, бухгалтерии, специалистов.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды показал, что созданная в группах среда, с точки зрения соответствия её названным ранее требованиям, имеет следующие тенденции:

1. Достаточно хорошо оснащены специализированные помещения учреждения (музыкальный и физкультурный залы), однако изостудия, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, групповые помещения учреждения оснащены не в полном соответствии с примерным перечнем игрового оборудования (Приказ Минобрнауки России от 20.07.2011г.№2151).

2. В целом соблюдаются принципы информативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, гибкости и трансформируемости в использовании пространства групповой комнаты.

Созданию адекватной предметной среды в дошкольной педагогике всегда уделялось достойное место. В последнее время в связи с принятием ФГОС дошкольного образования появились новые приоритеты в дошкольном воспитании и новые ориентиры в создании предметной среды.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в нашем учреждении с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Мы стараемся обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Развивающая предметно-пространственная среда организуется нами так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

В построении предметно-пространственной развивающей среды в учреждении мы опирались на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО предметно – пространственная развивающая среда подобрана с учетом принципов её построения. В групповых помещениях созданы различные центры: искусств, здоровья, познания, грамотности, сюжетно-ролевых игр и др. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) в групповых помещениях позволяет детям

объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

В центре экспериментирования имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Приобрели материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Также имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах у старших дошкольников имеются различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

В книжном центре имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, постоянно пополняем и обновляем, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста. В связи с увеличением количества воспитанников учреждения появилась необходимость в дополнительной закупке мебели: столов, регулируемые ножки для замены деревянных ножек у имеющихся столов, стульчиков, шкафчиков для одежды, скамеек в раздевалки, кроватей (для оптимизации спального помещения лучше закупить трех уровневые кровати).

Мы постарались максимально использовать всё пространство учреждения для оптимизации образовательного процесса. В группах и кабинетах учреждения созданы такие условия, при которых ребёнок чувствует себя психологически защищенным. Организуя предметную среду в групповых помещениях учреждения, в кабинетах специалистов учитывалось всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально - потребностной сферы. В соответствии с ФГОС ДО необходимо обеспечить педагогических работников оборудованием для улучшения их работы: необходимо на каждую группу закупить ноутбуки (8 штук) и мышки (8 штук); ламинатор (формата А3 и А4); брошюровщик (для форматов А3, А4 и А5); копир (формата А3); интерактивная доска (1 штука) – все это оборудование запланировано по ФЦП на 2018-2025 г.г. Для ноутбуков необходимо будет приобрести лицензионное программное обеспечение (необходимы дополнительные денежные средства). Планируется в будущем приобретение документ-камера для проведения презентаций, семинаров, педагогических конференций. Приобрели два мультимедийных оборудования и экран для проектора.

Например:

- **Кабинет педагога психолога и социального педагога**

Работа педагога психолога и социального педагога в учреждении ведётся в трёх основных направлениях: с детьми, родителями и педагогическим коллективом. При

оборудовании кабинета постарались создать такую среду, при которой дети и их родители, а также сами педагоги чувствовали себя уютно и комфортно. Помещение имеет условно две зоны: рабочую и игровую. В рабочей зоне находятся столы для педагогов, шкафы с методическими пособиями. Здесь также проходят индивидуальные консультации с родителями и педагогами. Вторая игровая зона для работы с детьми. Здесь расположены детская мягкая мебель, рабочий детский стол, на стенах закреплены коврографы, магнитная азбука, столик с разнообразным развивающим материалом и полочки с игрушками, психотерапевтический комплекс «Песок-вода»; уголок для релаксации (бассейн, наполненный пластмассовыми шариками, прозрачный балдахин, прикрепленный к стене – уголок уединения). Для улучшения работы необходимо оборудовать сенсорную комнату психологической разгрузки, а для этого необходимо: «Сенсорный уголок с мерцающими фиброоптическими нитями 150»; комплект зеркальных панелей к трубке; тактильная музыкальная панель (акустическая); световой стол для рисования песком (напольный); фиброоптический «Сухой душ»; настенное интерактивное панно «Звездное небо»; подвесной фиброоптический модуль «Веселое облако»; напольный фиброоптический ковер «Звездочет»; проектор «Меркурий» со встроенным ротатором; колесо спецэффектов; источник света к зеркальному шару с лампой; зеркальный шар с мотором d25; Генератор запахов «Эфа»; эфирные масла, набор; Музыкальное кресло подушка; Сенсорное кресло с гранулами; Сухой интерактивный бассейн; Картина водопад; Светильник «Пламя»; фонтан водный (напольный); лампа «Вулкан»; тренажер функциональной активности головного мозга «Визард» - все это оборудование запланировано по ФЦП на 2018-2025 г.г., но будут ли выделены денежные средства не известно.

- **Изостудия – мини-музей «Русская изба»**

В изостудии дети знакомятся с декоративно-прикладным искусством, в частности с искусством Русского Севера. Не секрет, что при отсутствии нужной предметной среды у ребёнка исчезает стремление узнавать новое, возникает апатия ко всему окружающему. Поэтому, чтобы привлечь внимание детей к искусству, создана атмосфера быта жителей Русского Севера, оформлен мини-музей «Русская изба». Здесь есть «полочки красоты», на которых периодически меняются экспозиции изделий народных промыслов, в зависимости от темы кружкового занятия, есть русская печь, старинные предметы мебели и утвари. Всё это прививает воспитанникам учреждения любовь к культуре, стремление уважать и сохранять наследие предков. Тут же организуются разнообразные по тематике выставки детских работ, а также выставки-конкурсы творческих работ, выполненных совместно с родителями и педагогами. Помимо изостудии для организации тематических выставок детских работ используем и холлы учреждения..

- **Музыкальный зал**

Развивающая пространственная среда музыкального зала используется для организации и проведения музыкально – театрализованных мероприятий. Помещение музыкального зала используем при проведении интегрированных занятий, когда приходится тесно взаимодействовать воспитателю с разными специалистами учреждения. Для разностороннего воспитания детей необходимо закупить различные музыкальные инструменты (маракасы, бубны, колокольчики и т.д.). Для проведения мероприятий в учреждении планируется в будущем приобретение мобильный звукоусилительный комплект (в него входят: 2 акустические системы, 2 микрофона, усилитель 250Вт, микшер, цифровой процессор эффектов), жалюзи, но для этого необходимо выделение денежных средств.

Для реализации театральной деятельности и проведения более эффектных мероприятий в учреждении необходимо закупить костюмы для детей и взрослых.

- **Спортивный зал** используется для физкультурно-оздоровительной работы с детьми, а также для проведения Са-фи-дансе и хореографии. Здесь имеются атрибуты для создания игровых ситуации с дошкольниками по пожарной безопасности и ПДД. Для обеспечения охраны жизни и здоровья, а также физического развития воспитанников учреждения необходимо докупить оборудование: гимнастические маты; лестницы с

зацепами; наклонную доску с зацепами; кубы для прыгивания; переносные легкие навесные мишени для метания; скакалки; флажки; погремушки; детские гантели; обручи; мешочки для метания вдаль; бревно мягкое; веревочную лестницу; канат с крепежом к полу; баскетбольные щиты; волейбольную сетку с крепежами; туннель; детские ворота; мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные; мячи набивные; мячи массажные; бадминтон; мячи хопы; массажные коврики; дорожки «здоровья»; мягкие модули – для этого необходимо выделение денежных средств.

- **Кабинет логопеда** оснащён необходимым оборудованием, но в настоящее время появилась необходимость в пополнении дидактическими пособиями и методической литературой.

- **Кабинет специалистов (заведующего хозяйством, документоведа и юрисконсульта)** оснащен всем оборудованием и мебелью, но из-за увеличения хранящихся документов ограниченного доступа, и выполнения основных правил работы архива (в части правил хранения документов), необходимо закупить архивные металлические шкафы с замками.

Развивающая предметно-пространственная среда территории учреждения – одно из условий формирования личности ребёнка. На территории нашего учреждения создана комфортная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразным современным оборудованием и оформленная в соответствии с требованиями времени, но, к сожалению, подрастающее поколение (учащиеся школ) и взрослые не ценят усилия работников нашего учреждения, зачастую приходится наблюдать, как оборудование прогулочных площадок ломают (частичная замена игрового оборудования запланирована по ФЦП 2018-2025 г.г., но пока не известно будут ли выделены денежные средства) и разрисовывают, а на самих участках оставляют мусор (бутылки, окурки и т.д.), так же «стараниями гостей» на прогулочных участках повреждено покрытие, замена которого обойдется нашему учреждению недешево (его замена запланирована по ФЦП на 2018-2025 г.г.). Необходимо заменить песочницы на игровых участках на песочницы с встроенными крышками, так как на настоящий момент песочницы закрываются самодельными крышками из полиэтилена, которые «гости» так же портят с удовольствием. За территорией учреждения ведется видеонаблюдение, но из-за плохого качества и высокого расположения видеокамер невозможно различить лица, а во время дежурства сторожей подростки не обращают внимания на их присутствие и продолжают портить имущество учреждения. Неоднократно вызывались инспектора по делам несовершеннолетних, составлялись протоколы, велись беседы, как с подростками, так и с их родителями, но положительных результатов до сих пор не наблюдается. Одним из возможных вариантов решения проникновения посторонних на территорию учреждения является замена забора с поперечными перекладинами, высота которого на настоящий момент составляет около 150 сантиметров.

Создана «Экологическая тропинка», на которой вы увидите «Дерево-годовик», где живёт «Девочка-белочка» – хозяйка экологической тропинки, она отвечает на многочисленные вопросы детей и проводит экскурсии. Разбит цветник с оригинальным оформлением клумб, сделана альпийская горка с экзотическими растениями. Пруд с композицией «Гуси-лебеди». Грядки овощей, появившиеся на территории учреждения с мельницей посередине, внесли особый дух сотрудничества и тесного взаимодействия между педагогами и детьми. Дети с удивлением и радостью наблюдали за ростками помидоров и огурцов, сами сажали горох и бобы, старшие дети вместе с воспитателями сеяли семена моркови, салата, петрушки и укропа, сажали картофель. Организовали ягодник, птичью столовую, аллею берёз, посаженную выпускниками учреждения.

Особое место на территории учреждения занимает физкультурно-оздоровительный комплекс и спортивная площадка. В тёплое время года гимнастика, деятельность по физическому развитию, спортивные и музыкальные праздники, развлечения проходят на спортивной площадке, вызывая живой интерес у взрослых и детей; при этом многие жители

микрорайона с удовольствием присутствуют на наших мероприятиях или наблюдают из окон.

На асфальте у учреждения нарисовали дорожную разметку. Теперь игровые ситуации по ПДД проводим не только в спортивном зале, но и на улице.

Новый стандарт направлен на развитие дошкольного образования в Российской Федерации. В то же время, он работает на развитие маленького ребенка. И основная задача детских садов – создавать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развит и мотивированным переходит на следующий уровень образования. Такие дети действительно хотят учиться в начальной школе. Именно требования к условиям развития детей – к среде развития ребенка, требования к деятельности педагогов и т.п.— наиболее детально прописаны в стандарте. Дошкольный стандарт – это стандарт условий.

Мы стараемся выполнять условия, прописанные в ФГОС ДО, насыщая предметно-пространственную развивающую образовательную среду ДОУ, для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Хотя здание учреждения после реконструкции, но до сих пор у нас не работает в полном объеме вентиляционная система П1и П3 (необходима закупка и установка водяного колорифера), электрические бойлеры (необходима закупка тенов), прибор «Meibes» регулирующего температуру теплых полов работающего в автоматическом режиме, а также с начала отопительного сезона (осень 2013 года) по настоящее время из-за сквозных свищей образовавшихся в алюминиевых радиаторах из эксплуатации вышло 15 радиаторов – данные мероприятия запланированы по ФЦП на 2018-2025 г.г., но пока неизвестно будут ли выделены денежные средства.

А также зафиксированы течи и намокания потолков (в помещениях санузлов) в группах 2 младшая «Б», старшая «А», подготовительная «А» в местах прохода канализационных труб через железобетонные плиты покрытия на кровлю. Течи и намокания потолков в указанных помещениях происходят в период таяния снегов, выпадения атмосферных осадков.

Для бесперебойной и безопасной работы на пищеблоке необходимо со временем поменять электроплиты с жарочными шкафами, так как ныне эксплуатируемые периодически ремонтируются, так же на пищеблоке необходимо заменить холодильный шкаф из-за периодической сбивки температуры на холодильный шкаф с комбинированным режимом работы. Необходимо со временем заменить стиральную машину, находящуюся в прачечной учреждения. Данные мероприятия были запланированы по ФЦП на 2018-2025 г.г., но без учета затрат на установку.

Таким образом, выявили проблемы и запланировали пути их решения:

№ п/п	Проблема	Пути решения	Финансовое обеспечение
1	Нехватка мебели из-за увеличения количества детей в учреждении	Необходима закупка мебели:	Запланировано по ФЦП на 2018-2025г.г (запланировано на 2020г.): 30шт.*2000руб.=60000руб. 10шт*2100руб.=21000руб.
		стол	
		регулируемые ножки для столов	
		стульчик	Запланировано по ФЦП на 2018-2025г.г (запланировано на 2020 г.): 2 ростовая группа

			40шт*800руб.=32000руб. 3 ростовая группа 40шт*800руб.=32000руб.
		шкафчик для одежды односекционный	Запланировано по ФЦП на 2018-2025г.г (запланировано на 2020г.): 10шт*2000руб.=20000руб.
		скамейка в раздевалку	Необходимо дополнительное финансирование: 5шт*800руб.=4000руб.
		кровать трехуровневая	Необходимо дополнительное финансирование: 5шт.*8200руб.=41000руб.
2	Выполнение требований ФГОС ДО	Закупка оборудования для педагогов:	
		ноутбук, мышка	Запланировано по ФЦП на 2018-2025г.г (запланировано на 2019г.): Ноутбук 8шт*25000=200000руб. Мышка 8шт*250руб.=2000руб.
		программное обеспечение для ноутбуков	Необходимо дополнительное финансирование: Программное обеспечение на 8 ноутбуков*8000руб.=64000руб .
		копир А3	Запланировано по ФЦП на 2018-2025г.г (запланировано на 2018г.): 1шт*25000руб.=25000руб.
		ламинатор А3; Ламинатор А4; брошюрорвщик	Запланировано по ФЦП на 2018-2025г.г (запланировано на 2019г.): 1шт*4700руб.=4700руб. 1шт*4600руб.=4600руб. 1шт*14700руб.=14700руб.
		интерактивная доска	Запланировано по ФЦП на 2018-2025г.г (запланировано на 2020г.): Интерактивная доска 1шт*303800руб.=303800руб.
		документ-камера	Необходимо дополнительное финансирование в размере 67000руб.
		Закупка методической литературы, оборудования, дидактических пособий, игрушек:	
		литература	120000руб.
		оборудование и дидактические	65000руб.

		пособия	
		игрушки	10000руб.
3	Улучшение работы психолого-педагогической службы	Необходимо закупить оборудование для сенсорной комнаты: «Сенсорный уголок с мерцающими фиброоптическими нитями 150»; комплект зеркальных панелей к трубке; тактильная музыкальная панель (акустическая); световой стол для рисования песком (напольный); фиброоптический «Сухой душ»; настенное интерактивное панно «Звездное небо»; подвесной фиброоптический модуль «Веселое облако»; напольный фиброоптический ковер «Звездочет»; проектор «Меркурий» со встроенным ротатором; колесо спецэффектов; источник света к зеркальному шару с лампой; зеркальный шар с мотором d25; Генератор запахов «Эфа»; эфирные масла, набор; Музыкальное кресло подушка; Сенсорное кресло с гранулами; Сухой интерактивный бассейн; Картина водопад; Светильник «Пламя»; фонтан водный (напольный); лампа «Вулкан»; тренажер функциональной активности головного мозга «Визард».	Запланировано по ФЦП на 2018-2025 г.г. (на 2020г.) в сумме 368800руб.
4	Укомплектование изостудии	необходимо закупить оборудование и мебель:	Необходимы дополнительные денежные средства:
		стол трансформер	3 шт*6000руб.=18000руб.
		стульчик	3 ростовая группа: 12шт*800руб.=9600руб.
		мольберт детский	10шт*5000руб.=50000руб.
5	Музыкальное развитие детей	необходимо закупить различные музыкальные инструменты (маракасы, бубны, колокольчики и т.д.).	Необходимы дополнительные денежные средства в сумме 100000руб.
6	Качественное проведение мероприятий в учреждении	необходимо приобретение мобильного звукоусилительного комплекта (в него входят: 2 акустические системы, 2	Необходимы дополнительные денежные средства в сумме 36000руб.

		микрофона, усилитель 250Вт, микшер, цифровой процессор эффектов)	
7	Реализация театральной деятельности по приоритетному направлению	необходимо закупить костюмы для детей и взрослых	Необходимы дополнительные денежные средства в сумме 68000руб.
8	Обеспечение охраны жизни и здоровья, а также физическое развитие детей	необходимо докупить оборудование: гимнастические маты; лестницы с зацепами; наклонную доску с зацепами; кубы для спрыгивания; переносные легкие навесные мишени для метания; скакалки; флажки; погремушки; детские гантели; обручи; мешочки для метания вдаль; бревно мягкое; веревочную лестницу; канат с крепежом к полу; баскетбольные щиты; волейбольную сетку с крепежами; туннель; детские ворота; мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные; мячи набивные; мячи массажные; бадминтон; мячи хопы; массажные коврики; дорожки «здоровья»; мягкие модули	Часть оборудования запланирована по ФЦП на 2018-2025г.г. (на 2021 год) в сумме 44160руб., а на остальное оборудование необходимы дополнительные денежные средства в сумме 150000руб.
9	Проникновение на территорию учреждения посторонних лиц (несовершеннолетних и взрослых людей) из-за малой высоты забора (142 см)	замена забора на более высокий (не менее 180 см) без поперечных перекладин	Необходимы дополнительные денежные средства примерно в сумме 3000000руб. (с учетом демонтажа старого забора и установкой нового)
10	Ломается оборудование прогулочных площадок;	Замена оборудование прогулочных площадок	Частичная замена оборудования запланирована по ФЦП на 2018-2025 г.г. (2025 год) в сумме 442700руб.
11	Порча покрытие прогулочных площадок;	Замена покрытия прогулочных площадок	Запланирована по ФЦП на 2018-2025 г.г. (2024 год) в сумме 1500000руб. (с учетом работ)
12	Замена имеющихся песочниц без крышек.	Закупка песочниц с встроенными крышками	Запланирована по ФЦП на 2018-2025 г.г. (2025 год) в сумме 104300руб.
13	Плохое качество	Замена камер видеонаблюдения	Необходимы дополнительные

	видеонаблюдения		денежные средства 8камер*4000руб.=32000руб.
14	Не работает в полном объеме вентиляционная система П1и П3	Закупка водяного калорифера в количестве 2 шт.	Закупка запланирована по ФЦП на 2018-2025 г.г. (2019 год) в сумме 40000руб.
15	Не работают электрические бойлеры	Закупка тенов для бойлеров в количестве 12 шт.	Закупка запланирована по ФЦП на 2018-2025 г.г. (2018 год) 36000руб.
16	Не работает прибор «Meibes» регулирующий температуру теплых полов работающий в автоматическом режиме	Закупка прибора «Meibes» в количестве 1 шт.	Закупка запланирована по ФЦП на 2018-2025 г.г. (2018 год) в сумме 40000руб.
17	Замена биметаллических радиаторов, выходящих из строя	Закупка биметаллических радиаторов	Частичная закупка запланирована по ФЦП на 2018-2025 г.г. (2018 год) 17шт*7777руб.=132209руб. Необходимы дополнительные денежные средства на замену уже вышедших из строя 15 радиаторов в сумме 116655руб.
18	Образование течей и намокания потолка в местах прохода канализационных труб через железобетонные плиты покрытия на кровлю	Обследование кровли, возможный ремонт кровли	Необходимы дополнительные денежные средства в сумме не менее 1000000руб.
19	не устойчивость водостоков с крыши	Замена имеющихся водостоков	Необходимы дополнительные денежные средства в сумме не менее 500000руб.
	Замена оборудования на пищеблоке и прачечной	Закупка:	Запланировано по ФЦП на 2018-2025г.г. (на 2019 год)
		электроплита с жарочным шкафом	2шт*50000=100000руб. (необходимы дополнительные денежные средства на установку)
		холодильный шкаф	1шт*60000руб.=60000руб.
		стиральная машина	Запланировано по ФЦП на 2018-2025г.г. (на 2020 год) 1шт*25000руб.=25000руб.
	Предотвращение несчастных случаев	Закупка имеющихся кастрюль на кастрюли с закрепляющимися крышками	Необходимы денежные средства в сумме 50000руб.
	Обеспечение	Закупка:	Необходимы денежные

работников средствами СИЗ (выполнение требований по охране труда и пожарной безопасности)		средства:
	халаты	3шт*650руб.=1950руб. 10шт*400руб.=4000руб.
	спец.одежда для работников (по аттестации рабочих мест)	300000руб.
	противогаз	детский 210шт*2000руб.=420000руб. взрослый 80шт*2000руб.=160000руб.
	контейнеры для хранения самоспасателей и средств защиты органов дыхания	5шт*4000руб.=20000руб.

Показатели доступности для инвалидов объектов и услуг дорожной карты
Раздел I

№ п/п	Наименование показателей доступности для инвалидов объектов и услуг ¹	Ожидаемые результаты повышения значений показателей доступности						Орган (должностное лицо), ответственные за мониторинг и достижение запланированных значений показателей доступности
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	
1.	Удельный вес инвалидов, обучающихся совместно с другими обучающимися (в инклюзивных условиях) в общеобразовательной организации, от общего числа обучающихся инвалидов.	0	0	0	0	0	0	
2.	Удельный вес инвалидов, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в отдельных (коррекционных) классах общеобразовательных организаций, от общего числа обучающихся инвалидов	7,7	5,8	5,8	5,8	5,8	5,8	
3.	Удельный вес инвалидов, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в отдельных (коррекционных) образовательных организациях, от общей численности обучающихся инвалидов.	0	0	0	0	0	0	
4.	Доля инвалидов, получающих образование на дому, в том числе	0	0	0	0	0	0	

¹ Показатели доступности дифференцируются в зависимости от стойких расстройств функций организма (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.).

	дистанционно, от общего числа обучающихся инвалидов							
5.	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших специальную подготовку для работы с инвалидами, от общего числа педагогических работников образовательной организации	8,6	8,6	11,4	11,4	11,4	11,4	
6.	Численность подготовленных для работ с инвалидами тьюторов, помощников, посредников в расчете на определенное количество (10 чел.) обучающихся инвалидов	2,9	2,9	5,7	5,7	5,7	5,7	
7.	Удельный вес приспособленных для обучения инвалидов (по зрению, слуху, инвалидов с нарушением функции опорно-двигательного аппарата) аудиторий и иных помещений от общего числа аудиторий и помещений в образовательной организации	0	11,1	11,1	11,1	11,1	11,1	

Перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг МКДОУ № 3

№ п/п	Наименование мероприятия	Нормативный правовой акт (программа), иной документ, которым предусмотрено проведение мероприятия	Ответственные исполнители, соисполнители	Срок реализации	Ожидаемый результат
Раздел II.					
Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов инфраструктуры (подвижного состава, транспортных средств, связи и информации)					
1.	Оборудование стоянок для автомобилей с инвалидами, а также оснащение пешеходного перехода свето-звуковыми приспособлениями и тактильными средствами для инвалидов и съездами с тротуаров для колясочников	СНиП 31-06-2009 РДС 35-201-99 ГОСТ Р 51256, ГОСТ Р 52875 ГОСТ Р 51684	Администрация, отдел ГИБДД	2017	
2.	Оборудование наружной лестницы с поручнями	ГОСТ Р 51261	заместитель заведующего по АХР	2018	
	Установка и	СНиП 31-06-2009	заместитель	2019	

3.	оборудование для инвалидов пандусов (подъемных платформ (1шт.) с наклонным перемещением для преодоления лестничных маршей инвалидами с поражением опорно-двигательного аппарата)	ГОСТ Р 51630	зь заведующе го по АХР		
4.	Оборудование для инвалидов порогов (Приведение в соответствие высоты порога входных дверей в помещения не более 14мм) Оборудование для инвалидов пандусов	СП 35-102-2001 СП 35-103-2001 СП 139.13330.2012 МДС 35-4.2000 п.5.1 Свода правил	заместител ь заведующе го по АХР	2018	
5.	Оборудование кнопки вызова для инвалидов	п. 4 Свода правил Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 г. № 685н	заместител ь заведующе го по АХР	2019	
6.	Окрашивание кромок ступеней и поручней лестниц на путях эвакуации краской, светящейся в темноте	п. 5.2.23 - 5.2.43 Свода правил	заместител ь заведующе го по АХР	2020	
7.	Идентификация символами доступности входов, дверей, санузлов, групповых помещений визуальной, тактильной и звуковой информацией	Пункт 5.5 Свода правил ГОСТ Р 51671, ГОСТ Р 51264 СП 1.13130	заместител ь заведующе го по АХР	2020	
Раздел III.					
Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности предоставляемых инвалидам услуг с учетом имеющихся у них нарушенных функций организма, а также по оказанию им помощи в преодолении барьеров, препятствующих пользованию объектами и услугами					
1.	Оборудование лестниц тактильными указателями	ГОСТ Р 52875	заместител ь заведующе го по АХР	2020	
2.	Оборудование поручней перил рельефными обозначениями этажей, а также предупредительными полосами об окончании перил.	ГОСТ Р 52875	заместител ь заведующе го по АХР	2020	
3.	Устройство санитарно-бытовых помещений (туалетов) для инвалидов - 1 шт.	Пункт 5.3 Свода правил	заместител ь заведующе го по АХР	2020	
4.	Вывеска информационной мнемосхемы (тактильная схема	Пункт 5.5 Свода правил	заместител ь заведующе го по АХР	2020	

	движения) Обустройство на основных путях движения тактильной направляющей полосы с высотой рисунка не более 0,025 м				
Раздел IV. Мероприятия по инструктированию или обучению специалистов, работающих с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов, услуг и оказанием помощи в их использовании или получении (доступу к ним)					
1.	Обучение педагогов работе с детьми-инвалидами с нарушениями опорно-двигательного аппарата		Старший воспитатель	2017	
2.	Обучение педагогов работе с детьми-инвалидами с нарушениями органов слуха		Старший воспитатель	2017	
3.	Обучение педагогов работе с детьми-инвалидами с нарушениями органов зрения		Старший воспитатель	2017	
4.	Инструктирование педагогов по работе с детьми-инвалидами с нарушениями в развитии		Старший воспитатель	2018	

5.2. Организация питания

При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Дети ежедневно получают цельное молоко, сметану, мясо, рыбу и творог 2 раза в неделю. Питание детей с аллергическими заболеваниями осуществляется индивидуально. На пищеблоке и в группах имеется список детей с заменой продуктов. Медсестрой совместно с заведующей учреждением составляется 10-дневное меню с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Примерное цикличное меню согласовывается с учреждением Госсанэпиднадзора.

В целях профилактики гиповитаминозов проводится искусственная витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой: для детей 1-3 лет - 35 мг., 3-8 лет - 50 мг. Аскорбиновая кислота вводится в компот после его охлаждения не выше 15 градусов. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневно меню.

Ежедневно старшей медицинской сестрой отбирается проба с обязательной отметкой о вкусовых качествах, готовности блюд и осуществляется соответствующая запись в бракеражном журнале готовой продукции с разрешением блюд к выдаче. Суточная проба готовой продукции помещается в стерильную посуду с крышкой и хранится в холодильнике 48 часов.

Пищевые продукты поступают централизованно от МП «Муниципал Сервис» и имеют санитарно-эпидемиологическое заключение, сертификаты качества о соответствии их санитарным правилам. Качество продуктов проверяется кладовщиком и старшей медицинской сестрой и записывается в бракеражном журнале сырой продукции со сроками и датами реализации и их соблюдении. Все продукты хранятся на складе в соответствии с СанПиН.

Питание детей в учреждении рационально-сбалансированное. При составлении меню граммы записываются в накопительную ведомость, после чего медсестрой подсчитываются белки, жиры, углеводы. Каллораж подсчитывается ежемесячно. Врач проводит анализ сбалансированности питания. Выполнение норм питания по основным продуктам отслеживается каждый месяц и корректируется при невыполнении. Замена продуктов производится в соответствии с таблицами по нормам питания.

5.3. Охрана труда, пожарная безопасность

С целью организации и координации работы по охране труда, пожарной безопасности в учреждении созданы безопасные условия труда для работников в соответствии с действующим федеральным законодательством «Об образовании в РФ», Трудовым кодексом РФ и Положением о службе охраны труда в системе министерства образования в пределах финансовых возможностей. Работникам всех категорий предоставляется работа по профилю их специализации.

Вопросам охраны труда и пожарной безопасности уделяется особое внимание. Приказом по учреждению назначены ответственные лица за обеспечение здоровых и безопасных условий труда и обеспечение пожарной безопасности в учреждении.

Сотрудники учреждения обеспечиваются средствами индивидуальной защиты в соответствии с нормативами, своевременно проходят периодические медицинские осмотры, прививки и обследования.

С целью формирования у сотрудников учреждения необходимых знаний по охране труда и пожарной безопасности проводится обучение и проверка знаний по охране труда и пожарной безопасности в объеме, соответствующем должностным обязанностям со всеми сотрудниками учреждения. Ежеквартально с сотрудниками учреждения проводится периодический инструктаж на рабочем месте по охране труда и 2 раза в год проводится периодический инструктаж по пожарной безопасности на рабочем месте.

Учреждение оборудовано кнопками экстренного вызова помощи полиции с целью антитеррористической защищенности, работает система автоматической пожарной сигнализации, ведется видеонаблюдение. В учреждении сформирован пакет документов по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите.

Все работники учреждения ознакомлены с планом эвакуации при пожаре и других чрезвычайных ситуациях. На всех этажах, на лестничных пролетах имеются стрелки-указатели установленного образца при эвакуации при возникновении пожара. Эвакуационные выходы имеют указатели установленного образца. Пути эвакуации и эвакуационные выходы ничем не загромождены. Источники возможного зажигания - электроустановки имеют заземление, исправны.

Система внутреннего противопожарного водопровода - укомплектованы необходимым инвентарем, пожарные рукава, находятся в присоединенном к кранам и стволам состоянии. Огнетушители пригодны для использования, проходили перезарядку в установленный срок.

Для отработки навыков правильного действия при возникновении пожара в помещении учреждения с воспитанниками и работниками проводятся тренировочные эвакуации по сигналу «Внимание, пожар!»

Финансовые ресурсы учреждения и их использование

Распределение объема средств учреждения по источникам их получения

Наименование показателей	2012 год Фактически тыс. рублей	2013 год Фактически тыс. рублей
Объём средств учреждения-всего	22 676,50	31 395,51
В том числе: бюджетные средства-всего		
В том числе бюджета:	21 399,40	27 839,70
Федерального	1 277,10	
Субъекта Российской Федерации		3 838,00
местного	21 399,40	24 001,70
Внебюджетные средства	0,00	0,00
В том числе средства: организаций	0,00	0,00
населения	3 250,00	3 555,81
Из них родительская плата	3 250,00	3 555,81
Внебюджетных фондов	0,00	0,00
Расходы учреждения - всего	21 909,95	27 839,71
В том числе: оплата труда	10 715,00	13 943,70
Из неё: педагогический персонал	5 921,00	6 169,20
Начисление на оплату	3 236,10	4 154,28
Питание	3 205,40	3 299,27
Услуги связи	55,00	54,89
Транспортные услуги	15,10	9,29
Коммунальные услуги	1 600,00	1 456,30
Услуги на содержание имущества	400,00	553,76
Прочие работы, услуги	597,10	328,53
Прочие затраты	330,00	3 751,52
Увеличение стоимости материальных запасов	424,59	164,00
Инвестиции, направленные на приобретение основных средств	1 331,66	124,18

VI. Ожидаемые результаты

Будет обеспечена доступность дошкольного образования, для детей не посещающих ДООУ, путем оптимального использования ресурсов образовательного учреждения (за счет функционирования адаптационной группы для детей от 1 до 3 лет). Охват детей, посещающих ДООУ, дополнительными платными образовательными услугами составит не менее 50% ежегодно.

ДООУ будет оснащено современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности (вахтер) и комфортных условий образовательного процесса.

Будет создана современная здоровьесберегающая среда, которая позволит повысить индекс здоровья воспитанников ДООУ до 27,5% (на 0,3% ежегодно), посещаемость детей в ДООУ не менее 75%.

Образовательное учреждение будет оснащено современным учебным интерактивным оборудованием.

Будут созданы условия для организации образовательной деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, в образовательный процесс будут внедрены новые технологии, способствующие формированию универсальных предпосылок учебной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования; освоение программного материала, готовность детей к обучению в школе составит не менее 98%.

Будет обеспечен ежегодный стабильный показатель охвата детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию детской одаренности (не менее 20% от общего количества детей ежегодно)

Будет обеспечено повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в системе мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала (доля педагогов ДООУ, имеющих высшую и первую квалификационную категорию составит не менее 80%).

Будут эффективнее использоваться современные образовательные технологии

Улучшим психологическое и физическое состояние детей.

Создадим благоприятную предметно-пространственную развивающую среду для детей и воспитателей в соответствии с ФГОС ДО.

Будем осуществлять качественную подготовку детей к обучению в школе в соответствии с государственными стандартами.

Продолжим развитие творческих способностей детей.

Будем активнее вовлекать родителей в управлении качеством образования детей.

Возможные негативные последствия:

- перегруженность детей учебной деятельностью в связи с усложнениями учебного содержания на занятиях;
- незавершенность работы из-за недостаточности финансирования.

Пути решения негативных последствий:

- рациональное планирование детской деятельности с учетом возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм;
- отслеживание результатов состояния здоровья и развития детей;
- работа со спонсорами.

Заключение

Программа развития МКДОУ № 3 создана для обеспечения стабильного функционирования и развития всех направлений деятельности учреждения.

Программа развития является нормативно – управленческим документом, определяющим пути обновления и модернизации всех систем учреждения на основе запросов социальных заказчиков – родителей. Программа развития разработана сроком на пять лет (с 2016 – 2020 годы).

Данная программа представляет собой внутренний образовательный стандарт и образ модернизированного образовательного учреждения, обусловленный его возможностями и запросами современной педагогики.

Целостный анализ программы развития, показал ее востребованность и актуальность формирования, на основе потребностей и запросов социальных заказчиков. Программа представляет собой единый, систематизированный образ будущего дошкольного учреждения. Так же в создании программы предусмотрен план ожидаемых результатов и прогнозируемые проблемы в ее реализации.

В настоящее время программа не закончена, в виду некоторых объективных причин:

- существует вероятность, что будущий образ дошкольного учреждения будет совершенствоваться и модернизироваться (под воздействием новых веяний и требований педагогической науки и потребностей основных заказчиков);
- модель ожидаемых результатов может расширяться и углубиться;
- прогнозируемые проблемы в работе по реализации программы могут видоизменяться, ликвидироваться или перерастать в другие трудности.

Таким образом, программа развития предусматривает изменения и дополнения в процессе её реализации.

Работа всего коллектива по реализации программы развития организована целенаправленно и систематически. В настоящее время, работники детского сада достаточно точно представляют объем предстоящей деятельности. Моральная подготовка и заинтересованность коллектива являются достаточно высокой и осознанной, так как они понимают и принимают потребности современной жизни и готовы вести работу в режиме развития и совершенствования, это является главным залогом успеха по реализации данного образовательного проекта.

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы благоприятные условия для реализации программы развития и предстоящая работа имеет осознанную поддержку всего коллектива, что дает гарантию качества предстоящей деятельности.