

Мы уже знаем, что введение **ФГОС** связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку **равные стартовые возможности** для успешного обучения в школе.

Однако стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью **личностных качеств**, в том числе обеспечивающих **психологическую готовность** ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в **игре**, а не в **учебной деятельности**. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются **жесткие требования** к результатам освоения программы.

В тексте ФГОС не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Взрослые не перестанут заниматься с детьми в российских детских садах. Но такая форма образовательной деятельности как занятие не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности.

Новый документ ставит во главу угла **индивидуальный подход к ребенку и игру**, где происходит сохранение **самоценности дошкольного детства** и где сохраняется сама природа дошкольника. Факт повышения роли **игры как ведущего вида деятельности** дошкольника и отведение ей главенствующего места, безусловно, положителен, так как в настоящее время на первом месте всё же стоит занятие.

Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определенные **формы работы с детьми**.

Различия процесса обучения в детском саду, **организованного в виде учебной деятельности** и **через организацию детских видов деятельности.**

Процесс обучения в детском саду

Что было

1. Ребенок – объект педагогических воздействий взрослого человека. Взрослый – главный. Он руководит и управляет ребенком.

2. Активность взрослого выше, чем активность ребенка, в том числе и речевая (взрослый «много» говорит)

Что будет

1. Ребенок и взрослый равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.

2. Активность ребенка по крайней мере не меньше, чем активность взрослого

Процесс обучения в детском саду

Что было

3. Основная деятельность – учебная. Главный результат учебной деятельности – решение какой-либо учебной задачи, поставленной перед детьми взрослым. Цель – знания, умения и навыки детей. Активность детей нужна для достижения этой цели.

Что будет

3. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности.

«Ребенок должен быть активен. Но при этом важно, чтобы его активность не была беспорядочной, хаотичной, а оформлялась во вполне определенные, присущие дошкольнику виды деятельности... общение, игра, предметная деятельность, конструирование, изобразительная деятельность, элементарная трудовая деятельность»

«Сам процесс их выполнения и итоги прежде всего радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жестких норм и правил».

Цель: подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности.

Процесс обучения в детском саду

Что было

4. Основная модель организации образовательного процесса – учебная.

5. Основная форма работы с детьми – занятие.

Что будет

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование, исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерские и т.д.

Процесс обучения в детском саду

Что было

б. Мотивы обучения на занятии, как правило, не связаны с интересом детей к самой учебной деятельности. «Удерживает» детей на занятии авторитет взрослого. Именно поэтому педагогам зачастую приходится «украшать» занятие наглядностью, игровыми приемами, персонажами, чтобы облечь учебный процесс в привлекательную для дошкольников форму. Но ведь «подлинная цель взрослого вовсе не поиграть, а использовать игрушку для мотивации освоения непривлекательных для детей предметных знаний».

Что будет

б. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.

Процесс обучения в детском саду

Что было

7. Применяются в основном так называемые прямые методы обучения: совместные действия, прямой показ, демонстрация образца, прямая словесную инструкцию, рассказ и объяснение педагога (при частичном использовании опосредованных).

Что будет

7. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения, когда педагог не ставит перед ребенком определенных задач, но путем учета его интересов, создания предметно-развивающей среды, поддержания общения детей, удачных попыток в изобразительной и других видах деятельности добивается решения развивающих и коррекционных задач (при частичном использовании прямых) + методы проблемного воспитания и обучения.

Процесс обучения в детском саду

Что было

8. Все дети обязательно должны присутствовать на занятии.

Что будет

8. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей, что вовсе не предполагает провозглашения анархии в детском саду. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

Процесс обучения в детском саду

в виде учебной деятельности

9. Образовательный процесс в значительной степени регламентирован. Главное для взрослого – двигаться по заранее намеченному плану, программе. Педагог часто опирается на подготовленный конспект занятия, в котором расписаны реплики и вопросы взрослого, ответы детей.

через организацию детских видов деятельности

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.