

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Состояние материально — технической базы дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Развивающая предметная среда в группах и кабинетах построена с учётом образовательной программы МКДОУ № 3 «Детство» — основной образовательной программы дошкольного образования и концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования.

Структура детского сада включает наличие групповых комнат для детей, специализированных помещений для дополнительного образования: кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога; спортивный и музыкальный залы, изостудия, методический и медицинский кабинеты, производственные помещения: пищеблок, прачечная, кабинеты заведующего, бухгалтерии.

Анализ предметно — развивающей среды показал, что созданная в группах среда, с точки зрения соответствия её названным ранее требованиям, имеет следующие тенденции:

1. Достаточно хорошо оснащены специализированные помещения ДОУ (музыкальный и физкультурный залы), однако изостудия, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, групповые помещения детского сада оснащены не в полном соответствии с примерным перечнем игрового оборудования (Приказ Минобрнауки России от 20.07.2011г.№2151).

2. В целом соблюдаются принципы информативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, гибкости и трансформируемости в использовании пространства групповой комнаты.

Созданию адекватной предметной среды в дошкольной педагогике всегда уделялось достойное место. В последнее время в связи с принятием ФГОС дошкольного образования появились новые приоритеты в дошкольном воспитании и новые ориентиры в создании предметной среды.

Понятие предметно-развивающая среда определяется как **«система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития»** (С.Л. Новоселова). Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как **условие оптимального саморазвития личности**. Селестен Френе считал, что благодаря ей ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. **Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.**

Организация развивающей среды в нашем детском саду с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее **эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.** Мы стараемся обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Развивающая предметно-пространственная среда организуется нами так, **чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.**

В построении развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ мы опирались на **модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.** Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда подобрана с учетом принципов её построения. В групповых помещениях созданы различные центры: искусств, здоровья, познания, грамотности, сюжетно-ролевых игр и др. **Размещение оборудования по секторам (центрам развития) в групповых помещениях позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам:** конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

В центре экспериментирования имеются **материалы, активизирующие познавательную деятельность:** развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Приобрели **материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек,** как в труде, так и в игре.

Также имеется **большое количество «подручных» материалов** (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах у старших дошкольников имеются **различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой:** печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

В книжном центре имеются **материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей.**

Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, **среда не только развивающая, но и развивающаяся**. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, постоянно пополняем и обновляем, приспособивая к новообразованиям определенного возраста.

Мы постарались максимально использовать всё пространство ДОУ для оптимизации образовательного процесса. В группах и кабинетах ДОУ созданы такие условия, при которых ребёнок чувствует себя психологически защищенным. Организуя предметную среду в групповых помещениях ДОУ, в кабинетах специалистов учитывалось всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально - потребностной сферы.

Например:

- **Кабинет педагога психолога и социального педагога**

Работа педагога психолога и социального педагога в ДОУ ведётся в трёх основных направлениях: с детьми, родителями и педагогическим коллективом. При оборудовании кабинета постарались создать такую среду, при которой дети и их родители, а также сами педагоги чувствовали себя уютно и комфортно. Помещение имеет условно две зоны: рабочую и игровую. В рабочей зоне находятся столы для педагогов, шкафы с методическими пособиями. Здесь также проходят индивидуальные консультации с родителями и педагогами. Вторая игровая зона для работы с детьми. Здесь расположены детская мягкая мебель, рабочий детский стол, на стенах закреплены ковурографы, магнитная азбука, столик с разнообразным развивающим материалом и полочки с игрушками, психотерапевтический комплекс «Песок-вода»; уголок для релаксации (бассейн, наполненный пластмассовыми шариками, прозрачный балдахин, прикреплённый к стене – уголок уединения).

- **Изостудия**

В изостудии дети знакомятся с декоративно-прикладным искусством, в частности с искусством Русского Севера на занятиях кружка «Берегиня», руководителем которого является Сидорова Н.С. Не секрет, что при отсутствии нужной предметной среды у ребёнка исчезает стремление узнавать новое, возникает апатия ко всему окружающему. Поэтому Наталья Сергеевна для того, чтобы привлечь внимание детей к искусству воссоздала атмосферу художественной мастерской. Здесь есть «полочки красоты», на которых периодически меняются экспозиции изделий народных промыслов, в зависимости от темы кружкового занятия. Всё это прививает воспитанникам детского сада любовь к культуре, стремление уважать и

сохранять наследие предков. Тут же организуются разнообразные по тематике выставки детских работ, а также выставки-конкурсы творческих работ, выполненных совместно с родителями и педагогами. Помимо изостудии для организации тематических выставок детских работ используем и холлы детского сада.

- **Музыкальный зал**

Развивающая пространственная среда музыкального зала используется для организации и проведения музыкально – театрализованных мероприятий. Помещение музыкального зала используем при проведении интегрированных занятий, когда приходится тесно взаимодействовать воспитателю с разными специалистами ДОУ.

- **Спортивный зал** используется для физкультурно-оздоровительной работы с детьми, а также для проведения Са-фи-дансе и хореографии. Здесь имеются атрибуты для создания игровых ситуации с дошкольниками по пожарной безопасности и ПДД.
- **Кабинет логопеда** тоже оснащён всем необходимым оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда территории детского сада – одно из условий формирования личности ребёнка. На территории нашего детского сада создана комфортная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразным современным оборудованием и оформленная в соответствии с требованиями времени.

Создана «Экологическая тропинка», на которой вы увидите «Дерево-годовик», где живёт «Девочка-белочка» – хозяйка экологической тропинки, она отвечает на многочисленные вопросы детей и проводит экскурсии. Разбит цветник с оригинальным оформлением клумб, сделана альпийская горка с экзотическими растениями. Пруд с композицией «Гуси-лебеди». Грядки овощей, появившиеся на территории детского сада с мельницей посередине, внесли особый дух сотрудничества и тесного взаимодействия между педагогами и детьми. Дети с удивлением и радостью наблюдали за ростками помидоров и огурцов, сами сажали горох и бобы, старшие дети вместе с воспитателями сеяли семена моркови, салата, петрушки и укропа, сажали картофель. Организовали ягодник, птичью столовую, аллею берёз, посаженную выпускниками детского сада.

Особое место на территории детского сада занимает физкультурно-оздоровительный комплекс и спортивная площадка. В тёплое время года гимнастика, деятельность по физическому развитию, спортивные и музыкальные праздники, развлечения проходят на спортивной площадке, вызывая живой интерес у взрослых и детей; при этом многие жители микрорайона с удовольствием присутствуют на наших мероприятиях или наблюдают из окон.

На асфальте у детского сада нарисовали дорожную разметку. Теперь игровые ситуации по ПДД проводим не только в спортивном зале, но и на улице.

Новый стандарт направлен на развитие дошкольного образования в Российской Федерации. В то же время, он работает на развитие маленького ребенка. И основная задача детских садов – создавать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развит и мотивированным переходит на следующий уровень образования. Такие дети действительно хотят учиться в начальной школе. Именно требования к условиям развития детей – к среде развития ребенка, требования к деятельности педагогов и т.п.— наиболее детально прописаны в стандарте. **Дошкольный стандарт – это стандарт условий.**

Мы стараемся выполнять условия, прописанные в ФГОС ДО, насыщая предметно-развивающую образовательную среду ДОУ, для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.