

Консультация 28.10.2014 г. Сидорова Н.С.

«Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе ДОУ»

Слайд 1. «Научно-техническая революция стала основой процесса информатизации всех сфер жизни общества, в том числе и образования. Именно поэтому одной из приоритетных задач развития образования в России является создание единой образовательной информационной среды» (из информационного письма Минобрнауки РФ от 25 мая 2001 г. № 753/23-16 «Об информатизации дошкольного образования в России»).

Слайд 2. В соответствии с ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании в РФ» и Профессиональным стандартом педагога требования к кадровому обеспечению предусматривают, что педагогические работники должны владеть информационно-коммуникационными технологиями и применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Слайд 3. Сегодня важно повышать компьютерную грамотность педагогов, чтобы каждый в перспективе мог свободно использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности.

Необходимо научиться грамотно соединять современные технологии с традиционными средствами развития ребёнка для повышения эффективности воспитания гармонично развитой личности дошкольника.

Слайд 4. Актуальность. Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательных отношениях – это одна из актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике, так как наука и техника не стоят на месте. А воспитатель может использовать новые технологии в работе во всех сферах своей деятельности, быть всегда в курсе педагогических новинок.

Слайд 5. Информатизация общества ставит перед воспитателями задачу идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Слайд 6. Использование ИКТ позволяет в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме достигнуть нового качества знаний детей, информированности родителей, профессионального мастерства педагога.

Слайд 7, 8. Внедрение ИКТ

- обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.
- побуждает детей к поисковой и познавательной деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;
- способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения и творчества детей.

Слайд 9. Средства ИКТ в ДОУ.

Слайд 10. Почему растёт интерес педагогов и специалистов ДОУ к ИКТ?

- Учёными установлено, что около 80% информации человек воспринимает через органы зрения, около 15% - через слух и оставшиеся 5% через осязание, обоняние и вкус. Когда речь идет не только о восприятии, но и о запоминании информации, то повышается роль моторной памяти, т.е. памяти движения. Это значит, что лучше всего человек запомнит материал, который увидит, услышит и "потрогает", т.е. сам что-то воспроизведет (запишет, нарисует и т.п.), применит на практике.

- Поскольку выявлено, что у большинства детей дошкольного возраста преобладает визуального восприятия над слуховым, то именно ИКТ, которое обладает мультимедийностью, позволяет сделать занятие более интересным и динамичным, помогает «погрузить» ребенка в предмет изучения, создать на занятии иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, содействовать становлению объемных и ярких представлений

Слайд 11. Выделяем пять преимуществ использования визуальных средств:

- Привлекают и удерживают внимание.
- Иллюстрируют и усиливают устную речь.
- Сводят к минимуму непонимание.
- Усиливают запоминание. Конфуций: *«Я слышу – и забываю. Я вижу – и вспоминаю. Я делаю – и постигаю».*
- Повышают педагогическую компетентность родителей.

Слайд 12. Преимущества использование ИКТ во взаимодействии с семьями дошкольников очевидны и заключаются в следующем:

- минимизация времени доступа родителей к информации;
- возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой;
- рост объема информации;
- оперативное получение информации родителями;
- обеспечение диалога воспитателя и родителей группы;
- оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

Слайд 13. Одно из главных условий внедрения информационных технологий в образовательный процесс ДОУ заключается в том, что с детьми должны работать педагоги, знающие технические возможности компьютера, мультимедиааппаратуры, владеющие навыками работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования их в учреждениях образования, ориентирующиеся в компьютерных программах.

Слайд 14. Признавая, что компьютер – новое мощное средство для интеллектуального развития детей, необходимо помнить, что его использование в учебно-воспитательных целях в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил.