

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
общеразвивающего вида детский сад № 3 «Белоснежка»
города Мирного Архангельской области (МКДОУ №3)**

**«Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ с учётом
перехода на ФГОС ДО»**

**г. Мирный
2014 г.**

1 слайд.

Наш детский сад работает по программе «Детство» с сентября 2002 года. Созданию развивающей предметной среды в дошкольной педагогике всегда уделялось достойное место. В последнее время в связи с принятием Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) появились новые приоритеты в дошкольном воспитании и новые ориентиры в создании предметной среды. **Интеграция разных образовательных областей, отмена чётко регламентированных занятий как основной формы работы с детьми, приоритет игры как ведущей деятельности дошкольников, акцент на общении ребёнка со взрослыми и сверстниками требуют новых подходов к формированию предметно-пространственной развивающей среды детского учреждения.**

2 слайд.

Понятие предметно-пространственная развивающая среда определяется как **«система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития»** (С.Л. Новоселова). Выдающийся философ и педагог Жан Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как **условие оптимального саморазвития личности**. Селестен Френе считал, что благодаря ей ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. **Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка.**

3 слайд.

В ФГОС ДО зафиксированы конкретные **принципы** построения предметно-развивающей среды образовательного учреждения (группы), которые мы используем:

- 1. Содержательно-насыщенный** - предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- 2. Полифункциональности** - предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса.
- 3. Трансформируемости** - это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.
- 4. Доступности**, позволяющей обеспечивать свободный доступ воспитанников к игрушкам, к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- 6. Принцип безопасности**, позволяющий при создании предметно-развивающей среды обеспечивать безопасность для дошкольников (физическую, экологическую, психофизическую, психологическую, нравственно-духовную). Все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Слайд 4.

Организация РППС среды в нашем детском саду с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее **эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.** Мы стараемся обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-развивающая среда организуется нами так, **чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.**

Слайд 5.

В построении предметно-пространственной среды в ДОО мы опирались на **модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.** Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

Слайд 6.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Поэтому в групповых помещениях созданы различные центры: искусств, здоровья, познания, грамотности, сюжетно-ролевых игр и др. **Размещение оборудования по секторам (центрам развития) в групповых помещениях позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам:** конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Слайд 7.

В центре экспериментирования имеются **материалы, активизирующие познавательную деятельность:** развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы - микроскоп, телескоп, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций, алгоритмы опытов, дневник наблюдения для фиксирования результатов экспериментов.

Слайд 8.

Имеются **материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.** Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки.

Также имеется **большое количество «подручных» материалов** (веревки, коробочки, проволочки, колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Слайд 9.

В центре «Познания» у старших дошкольников имеются **различные материалы, способствующие развитию познавательных и интеллектуальных способностей**: пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами, ребусами, развивающие дидактические игры: игры Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Никитина; модели эколого-систематизированных групп, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

Слайд 10.

В книжном центре имеются **материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей**. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Слайд 11.

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, **среда не только развивающая, но и развивающаяся**. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, постоянно пополняем и обновляем, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Слайд 12.

Наш детский сад оснащён техническими средствами оборудования: в каждой группе имеется телевизор, DVD плеер, в музыкальном зале установлен мультимедийный проектор и музыкальный центр. Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе в ДООУ способствует повышению интереса к обучению, его эффективности и является тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и всестороннего развития дошкольника, формирования личности, обогащения интеллектуальной и познавательной сферы.

Слайд 13.

Мы постарались максимально использовать всё пространство ДООУ для оптимизации образовательного процесса. В группах и кабинетах ДООУ созданы такие условия, при которых ребёнок чувствует себя психологически защищенным. Организуя предметную среду в групповых помещениях ДООУ, в кабинетах специалистов учитывалось всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально - потребностной сферы.

Например:

- **Кабинет педагога психолога и социального педагога**

Работа педагога психолога и социального педагога в ДОУ ведётся с тремя группами участников образовательного процесса: с детьми, родителями и педагогическим коллективом. При оборудовании кабинета постарались создать такую среду, при которой дети и их родители, а также сами педагоги чувствовали себя уютно и комфортно. Помещение имеет условно две зоны: рабочую и игровую. В рабочей зоне находятся столы для педагогов, шкафы с методическими пособиями. Здесь также проходят индивидуальные консультации с родителями и педагогами. Игровая зона для работы с детьми. Здесь расположены детская мягкая мебель, рабочий детский стол, на стенах закреплены коврографы, магнитная азбука, столик с разнообразным развивающим материалом и полочки с игрушками, психотерапевтический комплекс «Песок-вода»; уголок для релаксации (бассейн, наполненный пластмассовыми шариками, прозрачный балдахин, прикрепленный к стене – уголок уединения).

- **Изостудия слайд 14**

В изостудии дети знакомятся с декоративно-прикладным искусством, в частности с искусством Русского Севера на занятиях кружка «Берегиня». Не секрет, что при отсутствии нужной предметной среды у ребёнка исчезает стремление узнавать новое, возникает апатия ко всему окружающему. Для того, чтобы привлечь внимание детей к искусству руководитель кружка воссоздала атмосферу художественной мастерской. Здесь есть «полочки красоты», на которых периодически меняются экспозиции изделий народных промыслов, в зависимости от темы кружкового занятия. Всё это прививает воспитанникам детского сада любовь к культуре, стремление уважать и сохранять наследие предков.

Слайд 15.

Тут же организуются разнообразные по тематике выставки детских работ, а также выставки-конкурсы творческих работ, выполненных совместно с родителями и педагогами.

Слайд 16.

Помимо изостудии для организации тематических выставок детских работ используем и холлы детского сада.

Слайд 17.

- **Музыкальный зал**

Музыкальный зал – это самое большое, светлое и наилучшим образом оборудованное помещение, это визитная карточка детского сада. Здесь проходят не только занятия с детьми, но и всевозможные праздники, развлечения и другие мероприятия для детей, сотрудников и родителей. Поэтому здесь, как и в любом помещении детского сада, крайне актуальны требования СанПиНов и соблюдение правил противопожарной безопасности.

Музыкальная деятельность дошкольников была интегрированной всегда, еще до выхода в свет новых ФГОС ДО. Такие виды занятий как комплексные, тематические и интегрированные были в арсенале музыкальных руководителей с момента их появления в штатном расписании ДОУ. Помещение музыкального зала используем при проведении интегрированных занятий по всем

образовательным областям, когда приходится тесно взаимодействовать воспитателю с разными специалистами ДОУ.

Слайд 18.

- **Спортивный зал** используется для физкультурно-оздоровительной работы с детьми, а также для проведения Са-фи-дансе и хореографии. Здесь имеются атрибуты для создания игровых ситуации с дошкольниками по пожарной безопасности и ПДД.

Слайд 19.

- **Кабинет логопеда** тоже оснащён всем необходимым специальным оборудованием.

Слайд 20, 21, 22.

Развивающая предметно-пространственная среда территории детского сада – одно из условий формирования личности ребёнка. На территории нашего детского сада создана комфортная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразным современным оборудованием и оформленная в соответствии с требованиями времени.

Создана «Экологическая тропинка», на которой вы увидите «Дерево-годовик», где живёт «Девочка-белочка» – хозяйка экологической тропинки, она отвечает на многочисленные вопросы детей и проводит экскурсии. Разбит цветник с оригинальным оформлением клумб, сделана альпийская горка с экзотическими растениями. Пруд с композицией «Гуси-лебеди». Грядки овощей, появившиеся на территории детского сада с мельницей посередине, внесли особый дух сотрудничества и тесного взаимодействия между педагогами и детьми. Дети с удивлением и радостью наблюдали за ростками помидоров и огурцов, сами сажали горох и бобы, старшие дети вместе с воспитателями сеяли семена моркови, салата, петрушки и укропа, сажали картофель. Организовали ягодник, птичью столовую, аллею берёз, посаженную выпускниками детского сада.

Слайд 23.

Особое место на территории детского сада занимает физкультурно-оздоровительный комплекс и спортивная площадка. В тёплое время года гимнастика, деятельность по физическому развитию, спортивные и музыкальные праздники, развлечения проходят на спортивной площадке, вызывая живой интерес у взрослых и детей; при этом многие жители микрорайона с удовольствием присутствуют на наших мероприятиях или наблюдают из окон.

Слайд 24

На асфальте у детского сада нарисовали дорожную разметку. Теперь игровые ситуации по ПДД проводим не только в спортивном зале, но и на улице.

Слайд 25

Новый стандарт направлен на развитие дошкольного образования в Российской Федерации. В то же время, он работает на развитие маленького ребенка. И основная задача детских садов – создавать условия, при которых дети

играют и развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развит и мотивированным переходит на следующий уровень образования. Такие дети действительно хотят учиться в начальной школе. Именно требования к условиям развития детей – к среде развития ребенка, требования к деятельности педагогов и т.п.— наиболее детально прописаны в стандарте. **Дошкольный стандарт – это стандарт условий.**

Мы стараемся выполнять условия, прописанные в ФГОС ДО, насыщая предметно-пространственную развивающую образовательную среду ДООУ, для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.